**Технологическая карта урока 65
Письмо изученных букв, слогов.
Письмо элементов изученных букв**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения писать элементы изученных букв, буквы, предложения под диктовку |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выполняют письмо слогов и слов с изученными буквами, осуществляют запись предложения под диктовку с предварительным разбором; списывают с печатного и письменного шрифта, работают с пословицей; интонируют при чтении предложение, соблюдая знаки препинания; составляют рассказ по поговорке, записывают текст из 3–5 предложений самостоятельно |
| **Личностные результаты** | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).***Познавательные:*** *общеучебные –* получают информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; *логические –* анализируют пословицу.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Предложение; пословица, элементы букв |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1677/download/2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Формы, методы, методические приемы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная, индивидуальная. Беседа | *Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Отвечают на вопросы учителя | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный.Проверка готовностик уроку |
| **II. Постановка учебной** **задачи** | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадок, беседа | – Сегодня мы вспомним правописание элементов знакомых букв, будем учиться писать предложения под диктовку, познакомимся с новыми пословицами, поговорками | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **III. За-крепление знаний и способов деятельности.**1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Пять пальцев».На моей руке пять пальцев. Они пишут и хватают, Моют, чистят и строгают.Они пилят и что-то берут,В них таскают и ими дают.Удивительная семья –Полюбуйтесь, друзья!Их нетрудно сосчитать:Раз, два, три, четыре, пять.Все умеют, живут дружно –Ссориться совсем не нужно! | Выполняют пальчиковую гимнастику. *Показывают раздвинутые пальцы обеих рук.**Имитируют движения по тексту.**Показывают раздвинутые пальцы обеих рук.* *Хлопают в ладоши.* | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой | Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой |
| 3. Работа в «Прописи 4». Элементы букв. Узор (с. 18) | Фронтальная индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, работа с образцами элементов букв, письмо | – Рассмотрите образцы написания элементов букв.– Назовите и покажите, элементы каких букв здесь написаны.– Что обозначают стрелки?– Обведите элементы букв.– Какие буквы нужно вписать в квадрат?– Впишите буквы в квадрат.– Обведите узор | Рассматривают элементы букв.*– Ш, с, С, И, и, е, Х, х.*Обводят по стрелкам. Вписывают буквы в квадрат | Распознают элементы букв. Выполняют письмо. Обводят по контуру узор | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| 4. Работа в «Прописи 4» (с. 18). Письмо сочетания букв*Шш*, *Жж* | Индивидуальная. Практический. Письмо | – Рассмотрите образцы написания сочетания букв*Шш*, *Жж*.– Допишите *Шш*, *Жж* на 1-й строке.Помните правило: буквы надо писать на одинаковом расстоянии | Выполняют письмо сочетаний букв *Шш*, *Жж* | Учатся писать соединение буквв соответствии с образцом | Индивидуальный. Правильное письмо букв |
| Физкультминутка  | Коллективная. Практический | ШишкиБросил палку кверху Мишка,Падай в шапку с ели, шишки! Шишка хлоп по голове – Сразу шишек стало две. | *Поднять вверх правую руку с воображаемой палкой.**Подставляет вообра-жаемую шапку и ловит шишки.**Хватаются за голову, будто от удара шишки* | Осуществляют профилактику утомления | Фронтальный.Правильное выполнение физических упражнений |
| 5.Работа с предложением (с. 18) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, запись | – Прочитайте предложение.– Какое это предложение по цели высказывания?– Какой шрифт здесь используется?– Внимательно рассмотрите написание слов в предложении, подготовьтесь к письму под диктовку | Читают.*– Повествовательное.**– Письменный.*Читают, пишут под диктовку | Читают предложение, соблюдая интонацию, характеризуют по цели высказывания. Осуществляют запись предло-жения под диктовку  | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, запись предложения под диктовку |
| 6. Работа с посло-вицей (с. 18) | Парная, коллективная, индивиду-альная. Словесный, практический. Чтение, письмо  | – Прочитайте друг другу пословицу, соблюдая знаки препинания.– Какой смысл содержится в пословице?– Какой шрифт использован?– Спишите пословицу с комментированием | Читают. Объясняют смысл.*– Письменный.*Пишут, комментируя | Понимают обобщенный смысл посло-вицы. При письме используют прием комментирования | Парный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, письмо |
| 7. Работа с пого-ворками (с. 18) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение, письмо | – Прочитайте поговорки на предпоследней строке.– Как вы понимаете их смысл?– Какой шрифт вы видите?– Сформулируйте для себя задание.– Спишите поговорки с печатного текста, соблюдая знаки препинания | Читают, рассказывают.*– Списать с печатного текста письменными буквами* | Планируют свою деятельность. Понимают обобщенный смысл по-говорок. Списывают с печатного текста | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?– Что получилось? Над чем надо еще поработать? | Отвечают на вопросы учителя | Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |