**Технологическая карта урока 65  
Письмо изученных букв, слогов.  
Письмо элементов изученных букв**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения писать элементы изученных букв, буквы, предложения под диктовку |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Выполняют письмо слогов и слов с изученными буквами, осуществляют запись предложения под диктовку с предварительным разбором; списывают с печатного и письменного шрифта, работают с пословицей; интонируют при чтении предложение, соблюдая знаки препинания; составляют рассказ по поговорке, записывают текст из 3–5 предложений самостоятельно |
| **Личностные  результаты** | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** *общеучебные –* получают информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; *логические –* анализируют пословицу.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни- честве |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Предложение; пословица, элементы букв |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1677/download/  2. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | | | | | |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная.  Беседа | *Приветствие. Проверка готовности к уроку  (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Отвечают на вопросы учителя | | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку  на урок | | | | | | Индивидуальный.Проверка  готовности к уроку |
| **II. Постановка учебной**  **задачи** | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадок, беседа | – Сегодня мы вспомним правописание элементов знакомых букв, будем учиться писать предложения под диктовку, познакомимся с новыми пословицами, поговорками | Слушают учителя | | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | | | | | | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| **III. За- крепление знаний и способов  деятельности.**  1. Пальчиковая гимнастика | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития  мелкой  моторики | – Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Пять пальцев».  На моей руке пять пальцев.  Они пишут и хватают,  Моют, чистят и строгают.  Они пилят и что-то берут,  В них таскают и ими дают.  Удивительная семья –  Полюбуйтесь, друзья!  Их нетрудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять.  Все умеют, живут дружно –  Ссориться совсем не нужно! | Выполняют пальчиковую гимнастику.  *Показывают раздвинутые пальцы обеих рук.*  *Имитируют движения по тексту.*  *Показывают раздвинутые пальцы обеих рук.*  *Хлопают в ладоши.* | | Внимательно  слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя | | | | | | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук |
| 2. Правила посадки за столом во время письма | Индивидуальная. Практический | – Проверяем посадку, правила обращения  с ручкой | Показывают посадку  за столом при письме, как правильно держать ручку | | | Правильно держат осанку при письме, верно обращаются  с ручкой | | | | Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой | |
| 3. Работа  в «Прописи 4». Элементы букв.  Узор  (с. 18) | Фронтальная индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, работа с образцами элементов букв, письмо | – Рассмотрите образцы написания элементов букв.  – Назовите и покажите, элементы каких букв здесь написаны.  – Что обозначают стрелки?  – Обведите элементы букв.  – Какие буквы нужно вписать в квадрат?  – Впишите буквы в квадрат.  – Обведите узор | Рассматривают элементы букв.  *– Ш, с, С, И, и, е, Х, х.*  Обводят по стрелкам.  Вписывают буквы  в квадрат | | | Распознают  элементы букв. Выполняют письмо. Обводят по контуру узор | | | | Фронтальный,  индивидуальный. Устные ответы, письмо | |
| 4. Работа  в «Прописи 4»  (с. 18). Письмо  сочетания букв*Шш*, *Жж* | Индивидуальная. Практический. Письмо | – Рассмотрите образцы написания сочетания букв*Шш*, *Жж*.  – Допишите *Шш*, *Жж* на 1-й строке.  Помните правило: буквы надо писать на одинаковом расстоянии | Выполняют письмо  сочетаний букв *Шш*, *Жж* | | | Учатся писать  соединение  буквв соответствии с образцом | | | | Индивидуальный. Правильное письмо букв | |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Шишки  Бросил палку кверху Мишка,  Падай в шапку с ели, шишки!  Шишка хлоп по голове –  Сразу шишек стало две. | | *Поднять вверх правую руку с воображаемой  палкой.*  *Подставляет вообра- жаемую шапку и ловит  шишки.*  *Хватаются за голову, будто от удара шишки* | | | Осуществляют профилактику утомления | | Фронтальный.  Правильное  выполнение физических упражнений | | |
| 5.Работа  с предложением  (с. 18) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, запись | – Прочитайте предложение.  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Какой шрифт здесь используется?  – Внимательно рассмотрите написание слов  в предложении, подготовьтесь к письму  под диктовку | | Читают.  *– Повествовательное.*  *– Письменный.*  Читают, пишут под диктовку | | | Читают предложение, соблюдая интонацию, характеризуют по цели высказывания. Осуществляют запись предло- жения под диктовку | | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, запись предложения под диктовку | | |
| 6. Работа  с посло- вицей  (с. 18) | Парная, коллективная, индивиду- альная.  Словесный, практический. Чтение, письмо | – Прочитайте друг другу пословицу, соблюдая  знаки препинания.  – Какой смысл содержится в пословице?  – Какой шрифт использован?  – Спишите пословицу с комментированием | | Читают. Объясняют смысл.  *– Письменный.*  Пишут, комментируя | | | Понимают  обобщенный смысл посло- вицы.  При письме используют прием комментирования | | Парный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, письмо | | |
| 7. Работа  с пого- ворками  (с. 18) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение,  письмо | – Прочитайте поговорки на предпоследней  строке.  – Как вы понимаете их смысл?  – Какой шрифт вы видите?  – Сформулируйте для себя задание.  – Спишите поговорки с печатного текста,  соблюдая знаки препинания | | Читают, рассказывают.  *– Списать с печатного текста письменными буквами* | | | | Планируют свою деятельность. Понимают обобщенный смысл по- говорок. Списывают с печатного текста | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо | | |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Что получилось? Над чем надо еще поработать? | | Отвечают на вопросы учителя | | | | Оценивают свою работу  на уроке | Фронтальный. Устные ответы | | |