**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №75 ИМЕНИ М.КУРБАНОВА**

1. **Анализ и доказательная база выполнения минимальных требований**

|  | **Критерии для самооценки** | **Анализ образовательной организации (самоанализ)** | **Доказательная база** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность управления и политика обеспечения качества образования | | | |
| Образовательная организация должна иметь утвержденную педагогическим советом политику обеспечения качества образования, включающую миссию, стратегические и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения, систему менеджмента качества | | | |
| 1.1 | Наличие утвержденных внутренних актов образовательной организации, регулирующих деятельность образовательной организации в соответствии с Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 (далее - Госстандарт), и выявленными потребностями заинтересованных сторон | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и развития средняя школа №75 им М.Курбанова определяют:   * Устав ОУ * Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица * Локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения   Локальные акты регламентируют деятельность школы по нескольким направлениям:  1.Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ   * Положение об Общем собрании работников школы * Положение о Педагогическом совете * Положение о Совете родителей   2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ   * Положение о внешнем виде обучающихся * Положение о школьной форме обучающихся * Положение об информационно-библиотечном центре * Положение о Методическом Совете школы * Положение о едином орфографическом режиме ОУ   3. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ  4. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ   * Кодекс профессиональной этики педагогических работников   5. Локальные нормативные акты, регламентирующие   * Правила приема обучающихся * Режим занятий обучающихся * Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   6.Правила внутреннего распорядка | [Устав](Доказательная%20база/1.1) (Утв.Пр.№ 3/1 от 25.04.2013г. УЮ Баткенской области);  Свидетельство ГПЮ №0005734 от 02.04.2007г.;  Приказ №15 от 24.08.2020 г. об утверждении локальных актов, регламентирующих деятельность школы;   * Положение об Общем собрании работников школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о Педагогическом совете школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о Совете родителей школы (Протокол №1 от 24.08.2020г)   2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ   * Положение о внешнем виде обучающихся (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о школьной форме обучающихся Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение об информационно-библиотечном центре школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о Методическом Совете школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о едином орфографическом режиме ОУ школы (Протокол №1 от 24.08.2020г)   3. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ  4. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ   * Кодекс профессиональной этики педагогических работников   5. Локальные нормативные акты, регламентирующие   * Правила приема обучающихся * Режим занятий обучающихся школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся * 6.Правила внутреннего распорядка школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) |
| 1.2 | Наличие утвержденной миссии, стратегического и текущих планов образовательной организации, разработанных и принятых образовательных целей и ожидаемых результатов обучения в соответствии с политикой обеспечения качества образования с учетом потребностей и ожиданий заинтересованных сторон | **Миссия школы**  Мы хотим видеть наших выпускников достойными гражданами Кыргызстана, свободно мыслящими людьми, говорящими на языках мира, мотивированными на образование в течение всей жизни, способными самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы, принимать независимые решения, выносить обоснованные суждения, с уважением относиться к альтернативной точке зрения.  **Приоритетные направления работы :**   * работа по повышению качества образования как основного критерия успешности на рынке образовательных услуг * формирование положительного имиджа учреждения путем создания современного образовательного пространства,  предоставления широкого спектра образовательных услуг, обеспечения устойчивого качества данных услуг * совместная деятельность школы, родителей, общественности по сбережению и укреплению физического и психического здоровья учащихся и привитию навыков здорового образа жизни. Создание экологически сбалансированной эмоционально привлекательной образовательной среды * деятельность школы как открытой образовательной системы в свете идей и задач Национальной стратегии устойчивого развития * совершенствование идейно-нравственного воспитания   **Стратегические цели:**   * гражданский компонент: содействие становлению основных идей и принципов устойчивого развития в соответствии с «Национальной стратегией устойчивого развития КР на период до 2023 года» * формирование постматериальных ценностей, таких как ответственность, гуманизм, нравственность, творчество, самореализация, понимание своей роли в обществе, ориентация на диалог и сотрудничество   **Задачи школы:**   * повышение качества образования средствами:   - реализации программы контроля за обеспечением качества школьного образования  - оптимизации учебного процесса, моделирования эффективного урока  - развития и организации допрофильной подготовки учащихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования, направленных на профессиональное самоопределение учащихся   * создание условий для успешной самореализации учащихся с разными образовательными возможностями посредством индивидуального подхода в обучении и воспитании * приобщение учащихся к  учебно-исследовательской деятельности и содействие профессиональной ориентации путем формирования общеучебных и специальных умений и навыков, развития интеллектуальных умений * продолжение работы по становлению гражданско-патриотических идеалов школьников через повышение уровня информационно - просветительской деятельности, всестороннее использование воспитательного и идеологического пространства КР. * обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса, внеурочной деятельности * содействие развитию творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса * повышение качества социально-педагогического и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса   Ожидаемые результаты основываются на базе ориентированного прогноза стратегического плана развития школы с учетом проведенной экспертизы результатов деятельности школы за последние 5 лет. Ожидаемые результаты стратегического плана, являются ориентиром в процессе анализа работы школы по итогам четверти, полугодия и учебного года. | * Положение о Совете родителей школы (Протокол №1 от 2.08.2020г); * Программа развития СШ им № 75 М.Курбанова с изучением общеобразовательным на период 2017-2023 г; |
| 1.3 | Наличие механизма принятия объективных решений и внесение соответствующих корректировок на основе достоверной информации, позволяющей эффективное управление с вовлечением заинтересованных сторон (попечительский совет, родительский комитет, бюджетные слушания, внешняя оценка, инвестиции, социальные услуги) | В школе разработаны механизмы принятия решений с вовлечением заинтересованных сторон на основе анализа собранных данных.  В зависимости от характера решаемой проблемы в принятии решения могут учувствовать следующие структуры: педсовет, МС, ШМО, Совет родителей. При составлении текущих планов, плана развития школы, формировании финансово-сметных документов учитываются профессиональные интересы учителей (ШМО, педсовет), интересы родителей (родительские комитеты), интересы учеников (органы школьного самоуправления). Родители привлекаются к сотрудничеству в планировании и организации общественно-значимой, разнообразной деятельности детей и подростков в соответствии с возрастными потребностями и требованиями классной жизни. | [ссылка](Доказательная%20база/1.3)   * Положение о Совете родителей школы (Протокол №1 от 24.08.2020 г);   Структура и уровни управления образовательной организации;     * Протокол общешкольной родительской собрании от 21.08.2020 г.; |
| 1.4 | Наличие механизма сбора, оценки и анализа выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения и совершенствования образовательной программы | Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ выполнения текущих и стратегических планов деятельности школы. Инструментами сбора данных по различным аспектам деятельности школы служат карты,  опросники,  анкеты,  сравнительные анализы,  диаграммы и т.д.  Процедуры мониторинга качества образования закреплены в локальных актах. Анализ реализации планов и достижения целей ежегодно проводится в виде самоанализа, на основе которого проводится корректировка планов и программ. | [ссылка](Доказательная%20база/1.4)   * самооценка за предыдущий год |
| 1.5 | Наличие механизма участия педагогического коллектива, учащихся образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования (обратная связь с заинтересованными сторонами); | Участие педагогического коллектива и учащихся, родителей и сообщества школы заключается в тесном сотрудничестве в организации контроля за качеством образования и решения проблем школы.  Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, изучается позиция родителей, учитывается их мнение при организации дополнительного образования. В школе проводятся социально-педагогические опросы родителей, используется информация с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса  Проведенные дискуссии помогли выявить проблемы школы. Даны оценка деятельности школы и предложения по улучшению мероприятий.  Все разработанные приоритетные задачи школы, итоги оценивания деятельности выносятся для обсуждения на Педсовете, Совете родителей, классных собраниях и родительских собраниях. | [ссылка](Доказательная%20база/1.5) |
| 1.6 | Внедрение системы обеспечения качества образования и наличие ответственных лиц образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества; | Система обеспечения качества в школе включает методические и управленческие структуры, деятельность которых регламентируется локальными актами, в которых конкретизированы задачи по обеспечению качества образования.  Развитие качества образования предпо­лагает улучшение результатов учащихся, организации всего образовательного про­цесса и повышение педагогического мастер­ства учителей.  Средняя школа № 75 им М.Курбанова проводит необходимые оценочные процедуры, разрабатывает и внедряет модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.  Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля системы образования, которая обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, прогнозирование развитие образовательной системы школы.  В организационную структуру, занимающуюся экспертизой качества образования входят администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей – предметников, В функциональные обязанности всех ответственных лиц включены функции планирования, отслеживания, анализа качества образования.  Директор школы издает приказ о сроках проверки, теме проверки, устанавливает срок предоставления материалов. Результаты проверки заслушиваются на совещаниях при директоре, завучах УВР, на заседаниях педсовета. | [ссылка](Доказательная%20база/1.6)   * Должностные инструкции от 24.08.2020 г.; * Положение о ВШК Протокол №1 от 24.08.2020г.; * Положение о мониторинге качества образования (Протокол №1 от 24.08.2020г.); * Положение о Педагогическом совете школы (Протокол №1 от 24.08.2020г); |
| 1.7 | Наличие утвержденных этических норм поведения персонала образовательной организации, учащихся, социальных партнеров. | Коллективом школы приняты и соблюдаются этические нормы и правила.  Внутренний локальный акт «Кодекс педагогической этики» СШ №75 им М.Курбанова обсужден и принят на собрании трудового коллектива школы.  Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ОУ, независимо от занимаемой ими должности.  Педагогическому работнику, состоящему в трудовых отношениях с ОУ и выполняющему обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности. | [ссылка](Доказательная%20база/1.7)   * Кодекс педагогической этики |
| **ВЫВОДЫ:** Школа функционирует в нормативно-правовом поле, определенном законодательством КР. В школе действуют локальные акты, регулирующие вопросы по четырем направлениям деятельности школы, на основе локальных актов созданы комиссии, выполняющие свои обязанности. При составлении текущих планов учитывается мнение всех структур управления школы.  **Рекомендации:**Продолжить работу по изучению локальных актов, созданным комиссиям проследить за выполнением норм, прописанных в данных документах. | | | |
| 1. **Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ** | | | |
| **Образовательная организация должна иметь утвержденный порядок для разработки и утверждения образовательных программ. Содержание образовательных программ должно соответствовать Госстандарту, потребностям учащихся и других заинтересованных сторон.** | | | |
| **Образовательная организация должна осуществлять мониторинг и периодическую оценку образовательных программ для гарантии и подтверждения того, что они достигают своей цели и отвечают потребностям учащихся и других заинтересованных сторон.** | | | |
| 2.1 | Наличие утвержденных правил для разработки и утверждения образовательных программ | Учебный план на 2020/2021 учебный год средняя школа №75 им М.Курбанова общеобразовательный принят на основании Базисного учебного плана для школ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 475/1 от 18 июня 2020 г.  . | [ссылка](Доказательная%20база/2.1)   * Учебный план на 2020-21 учебный год; * Пояснительная записка; * Программа развития СШ им № 75 М.Курбанова с изучением общеобразовательным на период 2017-2023 г.; |
| 2.2 | Соответствие образовательной цели требованиям Госстандарта и потребностям заинтересованных сторон | Цели и содержание образовательных программ средняя школа №75 им М.Курбанова соответствуют государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики, потребностям учащихся и заинтересованных сторон. Обеспечивают эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Учебный процесс регламентируется учебным планом и расписанием.  Учебный план школы №75 им М.Курбанова принят на основании базисного учебного плана общеобразовательной организации, утвержденного приказом МОиНКР, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы. |
| 2.3 | Наличие соответствующей требованиям Госстандарта учебной нагрузки по образовательной программе | Образовательная и стратегическая цель – это средство обеспечения целенаправленности и интегрированности усилий администрации, педагогического, ученического коллективов, родителей, направленных на диверсификацию процесса обучения и повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.    Программа направлена на:   * обновление структуры и содержания образования путём   обеспечения устойчивого инновационного развития системы  непрерывного образования в школе;   * создание в школе максимально благоприятных условий для полноценного психического и физического развития ученика, его интеллекта, мотивации к учению, способностей для подготовки к будущему труду, продолжению образования, формированию жизненной позиции; * формирование системы выявления и развития одаренных учащихся. |
| 2.4.  а) | Наличие механизмов периодической оценки и мониторинга:  - ожиданий, потребностей и удовлетворенности учащихся, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон обучением по образовательной программе в целях улучшения образовательной программы; | В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся.  Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьни­ков становится особенно акту­альным в условиях обновления содержания образования, введения образова­тельных стандартов, обостряю­щихся проблем доступности учебного материала, нормализации учебной нагрузки учащихся.  Мониторинг является важ­нейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедря­емого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффектив­ных управленческих решений.    ***Базовый стандарт качества образования определяет следующие приоритеты:***   1. направленность образовательной системы на формирование ключевых компетентностей, необходимых для успешной со­циальной адаптации в современном обще­стве; 2. использование методов преподавания на основе деятельностного подхода; 3. постоянное совершенствование компе­тентности педагогов; 4. управление образовательным процес­сом с учетом качества результатов; 5. взаимосвязь школы с родителями, об­щественностью.   Развитие качества образования предпо­лагает улучшение результатов учащихся, организации всего образовательного про­цесса и повышение педагогического мастер­ства учителей.  Оценка потребностей и удовлетворенности родителей, учителей и учащихся проводится путем опросов, анкетирования, бесед.  Для изучения удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, в начале или конце учебного года проводится анкетирование, респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём анкетирование позволяет включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.  В 2019 г. в школе было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 150 обучающихся из 324 учащихся.  Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.  В большинстве классов от 85 % до 100% ребят, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.  Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о дозировке домашнего задания.  Многие учащиеся испытывают усталость из-за обилия информации. Этот вопрос рассматривался на совещании и поставлен на контроль. В целях удовлетворения потребностей учащихся и их родителей обучением по образовательной программе проводятся тренинги по мотивации к учебе, совместно с родителями. | [ссылка](Доказательная%20база/2.4)   * Анализ работы с родителями; * Положение о мониторинге качества образования   ( Пр.№15 от 24.08.2020);   * Положение о Методическом Совете школы (Протокол №1 от 24.08.2020г) * Положение о Внутришкольном контроле образования (Протокол №1 от 24.08.2020г) |
| б) | - ожидаемых и достигнутых результатов обучения; | После того как в школе была создана сис­темы мониторинга образовательного про­цесса, были определены цели и основные направления данной деятельности.  ***Цели внутришколъного мониторинга качества образовательного процесса:***   1. определение приоритетных направле­ний развития школы; 2. повышение качества образования; 3. осуществление преобразований учеб­ного процесса; 4. внедрение инновационных педагоги­ческих технологий; 5. выбор оптимальных методов, приемов обучения; 6. определение психологической атмос­феры в школе.   ***Основные направления***   1. Сбор и обработка статистической ин­формации. 2. Организация мониторинга, диагнос­тики. 3. Анализ статистических данных. 4. Подготовка аналитических материа­лов по результатам диагностики, монито­ринга. 5. Изучение разработок по проблемам оценки качества образования. 6. Организация и анализ социологичес­ких опросов учащихся, педагогов, родите­лей. 7. Информирование педагогического кол­лектива, учащихся и родителей о результа­тах мониторинга качества образовательного процесса. 8. Пополнение банка заданий для про­ведения мониторинга. 9. Консультации с педагогами по вопро­сам, связанным с качеством образования.   Нам представляется, что оценка качества образования может быть осуществлена на основе не только формальных критериев, но и мониторинговой информации о социокультурном, психическом, физическом развитии школьников, степени реализации их образовательных возможностей и потребностей.  Способы диагностики качества образования в нашей школе представляют комплекс действий, который может обеспечить разностороннюю, сущностную информацию. Он включает в себя наблюдение за функционированием образовательного процесса и состоянием условий в школе, анкетирование, самооценку и оценку учащихся, учителей и родителей, психологическое тестирование и др. | * Портфолио школы * Анализ работы с родителями; * Положение о мониторинге качества образования   ( Пр.№15 от 24.08.2020); |
| в) | -учебной нагрузки, успеваемости и выпуска учащихся; | Мониторинг нагрузки, успеваемости учащихся осуществляется по итогам административных контрольных работ, результатам учебных четвертей, пробному и конечному результату тестирования по линии НЦТ в выпускных классах. Итоги доводятся до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса.  Благодаря качественно проведенной профориентационной работе педколлектива и психолога все учащиеся продолжили образование в профессиональных лицеях и колледжах. |
| г) | -эффективности процедур оценивания | Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.  Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности. Можно сказать, что оценивание предполагает не только констатацию конечного результата обучения, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс.  оценка должна не только выявлять, насколько хорошо обучающиеся усвоили содержание образовательной программы, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем.  Именно под влиянием объективного оценивания у обучающихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.  Для удовлетворения требований образовательных стандартов, критериев аккредитации и принципов компетентностного подхода система оценивания результатов освоения образовательной программы обеспечивает следующее:  1. Открытость и прозрачность - наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля ( текущего, рубежного, итогового ), их документирование и доступность для всех категорий участников учебного процесса информации о правилах и процедурах, а также результатах оценивания.  2. Объективность и адекватность оценок - наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, а также использование адекватных методов для оценки достижения учащимися запланированных результатов обучения, как по отдельным дисциплинам, так и по программе в целом.  3. Использование прямых методов оценки - система предусматривает оценку запланированных результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, и исключать косвенные методы оценок, какими, например, являются выставление оценок за участие в учебных мероприятиях  5. Мотивацию учащихся и учителей- предусматриваются такие формы организации контроля, которые обеспечивали бы элемент самооценки учащихся и поддержку их со стороны учителей в процессе обучения  В течении учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, срезов знаний по литературе, геометрии, физике, химии, истории, биологии, экономике, географии, английскому и кыргызскому языкам:   * стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; * промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; * итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.   Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. В нашей школе оценивание осуществляется в соответствии с планом ВШК.  Результаты наблюдений и анализа, обсуждаются на педагогических советах, где вырабатываются конкретные рекомендации и пути коррекции в организации учебно- воспитательного процесса и индивидуальной работе с учащимися и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. |
| д) | образовательной среды и служб поддержки, их соответствия целям образовательной программы | Образовательная среда школы должна быть безопасной, здоровой и защищенной, учителя высокопрофессиональными, должна быть обеспечена необходимыми материально-техническими ресурсами в соответствии с требовании ГОС общего образования, которые должны соответствовать физическим, эмоциональным и социальным условиям для обучения. Образовательная среда должна обеспечивать уважением к личности учащихся, их разнообразным образовательным потребностям.  Исходя из вышеназванных задач, был разработан критериальный комплекс для отслеживания и оценки качества образовательной среды. Составляющие данного комплекса конкретизированы в их важнейших показателях и индикаторах (признаках).   1. **Мониторинг эмоциональной оценки** учащихся включает в себя: 2. *Тестирование учащихся с целью:*  * выявление отношения субъектов образовательного процесса к проводимым в рамках обучения мероприятиям (оценка эмоционального состояния) * выявления и изучения особенностей когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность и др.) * выявления личностных особенностей (учебная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния и др.)  1. *Анкетирование учащихся:*  * выявление уровня культуры общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты и др.) * изучения состояния здоровья (индекс здоровья, заболеваемость, утомляемость и т.д.) * выявление сориентированности на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам и т.д.) * выявления мотивов учебной деятельности, социального положения и информационно-технической обеспеченности семьи и т.д.   **2. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации:**   * Психофизической (тест Айзенка) * Учебной (тест «Успешность обучения») * Индивидуальная диагностика учащихся и консультирование по запросу учителей и родителей * Поддержка дезадаптированных учащихся   **3. Диагностика уровня готовности пятиклассников к работе в новом учебном пространстве (оценка базовых ЗУН)**   * Выявление *группы наиболее одаренных учащихся* * Выявление *группы «риска»*   **Формирование системы работы всех педагогов по предотвращению и устранению факторов, препятствующих адаптации учащихся, которая включает**:   * дозировку домашних заданий * координацию деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию школьников. * применение активных методов обучения, современных технологий, современного программного обеспечения базовых курсов.   Ежегодно администрацией школы проводится мониторинг по следующим аспектам:  **Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников**.  **-** В каждом классе имеются уголки здоровья. Обобщаются результаты мед.осмотров, принимаются решения по повышению показателей здоровья всеми участниками образовательного процесса.  **Санитария и гигиена**.  **-** имеется резервуар для чистой питьевой воды объёмом 8 м3, подключены к семи раковинам.  При входе в школьный туалет установлены умывальники для мытья рук.  **Озеленение и территория вокруг школы**.  **-** озеленение школы проводится ежегодно.  **Освещение и качества воздуха, шум.**  **-** в школе соблюдаются все гигиеническо-санитарные нормы по освещению, тепловому режиму и проветриванию помещений.  **Питание учащихся**.  **-**в наличие согласованное , продукты хранятся в чистоте, соответствующем тепловом режиме,в столовой есть условия для реализации горячего питания.  **Физическая активность.**  **-** организованы места для активных игр младших школьников на перемене, стадионе  **Информационная безопасность.**  **-**в школе подключен интернет, имеется свободный доступ к компьютерному классу, учителя получили инструктаж по информационной безопасности.  **Пожарная безопасность и ЧС**.  **-** Соблюдаются все требования по ТБ и пожарной безопасности, в школе функционируют все запасные выходы и средства пожаротушения, ежегодно проводятся мероприятия по эвакуации. |
| 2.5 | Определение ответственных должностных лиц за проведение мониторинга и периодической оценки образовательной программы | На основании приказа СШ № 75 им М.Курбанова «О назначении ответственных лиц за мониторинг по качеству образования» назначены ответственные  -за дидактический мониторинг ( зам. директора по УВР Шарапова Н)  Разрабатывает необходимую учебно-методическую документацию; Осуществляет систематический контроль за качеством использования ИКТ в образовательном процессе и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками. Проверяет оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Контролирует качество образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся по ИКТ. Оценивает и экспертирует стратегические документы в части, касающейся образовательной программы. учебного плана и т.п.   * -за воспитательный мониторинг (зам. директора по ВР Жоробаева М.Т)   Анализирует процент успеваемости и посещаемости, количество правонарушений, совершенных учащимися, количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ИДН, участие (результаты) учащихся в конкурсах и проектах.  -за психолого-педагогический мониторинг (соц.педагог Рузиматов Х)  Собирает информацию о семье, делает социологические опросы и диагностику;  отправляет официальные запросы в общественные организации и государственные учреждения, связанные с официальной деятельностью социального педагога; ведет работу по изучению опыта семейного воспитания: посещает на дому для выявления жилищных условий и их санитарного состояния, контролирует посещение.  -за медицинский мониторинг (Лаборант школы)  Проводит медицинский осмотр школьников;   доводит до сведения педагогического коллектива школы результаты медицинского осмотра и медицинские рекомендации;  Контролирует сроки непосещения школы больными учащимися; информирует родителей учеников (лиц их заменяющих) о заболеваниях; осуществляет медицинский контроль за организацией питания, а также за санитарно-гигиеническими условиями обучения учащихся; контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологических норм; ведет наблюдение за бывшими в контакте инфекционными больными;  Лица, ответственные за мониторинг по качеству образования, при составлении внутришкольного мониторинга руководствуются Положением о внутришкольном мониторинге. | Контроль за качеством преподавания и состояния сформированности ключевых и предметных компетенций учащихся |
| 2.6 | Наличие результатов анализа, обсуждения с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и плана по улучшению образовательной программы; | В СШ № 75 им М.Курбанова регулярно проводится анализ данных мониторинга качества образования по уровням обучения и по предметным областям. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации помогает увидеть динамику и недостатки процесса обучения как на разных ступенях обучения, так и в разрезе предметов. Результаты анализа в обязательном порядке обсуждаются на педагогических советах, на заседаниях ШМО, с каждым учителем индивидуально. Обсуждение результатов не только с педколлективом, но и с учащимися и их родителями помогает найти решение возникших проблем и скорректировать планы обучения и развития школы.  Мониторинг образовательных результатов за истекшие 5 лет указывает на положительную динамику на 1-ой ступени обучения. Процент качества знаний увеличился на 10%. Это связано с тем, что учителя начали активно использовать ИлКТ, технологии критического и визуального мышления, метод проектов.  На 2-ой ступени обучения прослеживается спад качества знаний на 3%, что обусловлено, увеличением количества прибывших учащихся с низким качеством знаний.  Мониторинг результатов по предметным областям показал рост качества знаний по истории Кыргызстана и кыргызскому языку. Это объясняется тем, что выросла заинтересованность учащихся и их родителей в наличии хороших результатов по этим предметам при поступлении в ВУЗы КР. Отмечается небольшой спад качества знаний по русскому языку и математике в связи с переходом на новые образовательные стандарты.  Классы, показавшие спад качества знаний, ставятся на фронтальный контроль. Результаты обсуждаются на педсоветах и на заседаниях ШМО, решением которых является улучшение  качества содержания образования, структуры, образо­вательных программ и форм организации учебного процесса; контроль за эф­фективностью реализации целей обучения и воспитания; привлечение развитых педагогических технологий, усиление качества работы системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.  Принимаются решения по увеличению уровня доступности и индивидуализации обучения; качества организации образовательного процесса, по улучшению условий и атмо­сферы преподавания; соотно­шение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования. | * Положение о мониторинге качества образования (Протокол №1 от 24.08.2020 г.); |
| 2.7 | Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям и Госстандарту. | Для эффективной работы в рамках образовательной программы в школе ведется работа с нормативной и учебно-методической документацией: изучается государственный образовательный стандарт, составляются и корректируются рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, тематические планы, планы учебных занятий в виде технологических карт.  В своей работе школа опирается на учебники и УМК, рекомендованные МОин КР, широко используется учебно-методическая литература (инструкционные карты, словари и т.д.), учебно-наглядные пособия (натурального, изобразительного и знакового типа), технические средства обучения и специальное оборудование для практической деятельности. В работу школы прочно вошли инновационные технологии проведения занятий в форме: продвинутой лекции, семинара, ролевой игры, конференций и т.п. Использование компьютеров и компьютерных информационных технологий позволяет эту систему сделать более эффективной, интересной и практичной.  С ростом численности учащихся возникает **проблема обеспеченности учебниками.**  Она решается за счёт поступлений учебников от Кадамжай Рай ОО приобретения книг по линии “Сорос-Кыргызстан”, ОсОО «Издательство Аркус» Учащиеся старших классов получают необходимую информацию через раздел учебные материалы на сайте (www.lip.kg), (kitep.kg), (bilim.akipress).  В 2019 году в дар от проекта USAID по развитию навыков чтения «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ» школа получила 360 экземпляров художественных книг. В 2020 году в дар от проекта USAID по развитию навыков чтения «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ» школа получила 308 экземпляров художественных книг.В 2021 году в дар от проекта USAID по развитию навыков чтения «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ» школа получила 543 экземпляров художественных книг, 12экземпляров методической литературы.  Учителями составляются календарные планы с учетом требований госстандарта, поурочные планы в соответствии с учебной программой и на основе компетентностного подхода, а так же максимально адаптированными к работе с учащимся имеющими особые потребности. Анализ библиотечного фонда показал, что количество имеющихся учебников, соответствующих госстандартам, не достаточно для 100% обеспечения учащихся. Обеспеченность учащихся школьными учебниками составляет 58%. Большую помощь учащимся оказывает электронная библиотека (kitep.kg), (bilim.akipress). | [Перечень учебно-методических материалов и средств](Доказательная%20база/2.7) Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2020 – 2021 учебный год;Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников сш им №75 (п № 12 от 24.08.2020г.) |
| **ВЫВОДЫ:** Школа имеет утвержденный порядок разработки и утверждения образовательных программ. Содержание программ соответствует Госстандарту. Учебная нагрузка полностью соответствует требованиям ГОС и распределена в соответствии с учебным планом. Оценка потребностей и удовлетворенности заинтересованных сторон проводится регулярно (опросы родителей, учащихся, учителей). Анализ достижений учащихся выполняется на основе мониторинга образовательного процесса (внутренняя и внешняя оценка). Общеобразовательное учреждение регулярно проводит внутренний мониторинг деятельности служб поддержки с целью ее улучшения. Учебно – методическое обеспечение соответствует образовательным целям и Госстандарту. 90% учителей владеют ИКТ.  Рекомендации: продолжить совершенствование системы мониторинга образовательных результатов, расширить МТБ за счет пополнения  Технических средств; добиться стопроцентной обеспеченности учащихся учебниками. | | | |
| **3. Компетентностное обучение и оценка достижений учащихся** | | | |
| **Образовательная организация должна внедрять процессы компетентностного обучения в свои образовательные программы. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, должны стимулировать учащихся к активным действиям в совместном построении**  **образовательного процесса**. | | | |
| 3.1. | Наличие планируемых целей на основе компетентностного подхода к обучению | Анализируя работу учителей, можно отметить, что комплексный подход в работе по изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий позволяет каждому учителю выразить свою индивидуальность и проявить творческое мастерство, добиваться основной цели – повышения качества преподавания и совершенствование компетентности учащихся. В процессе обучения реализуется не только образовательная, но и развивающая функция обучения, связанная с развитием мышления ребенка.  Посещение администрацией школы уроков преподавателей показало, что материал подается в соответствии с календарно-тематическим планированием и требованиями к современному уроку.  В целом уроки учителей школы отличаются профессиональностью и целесообразностью каждого структурного элемента, четкой организацией учебной деятельности школьников, применением современных педагогических технологий, таких как, критическое мышление, игровые, групповые технологии.  С целью ознакомления и расширения знаний по компетентностному подходу в обучении для учителей школы был проведен семинаре по теме: «Формирование ключевых компетентностей учащихся. Нетрадиционный урок как путь формирования ключевых компетентностой учащихся».  Главной целью компетентностного подхода является готовность выпускников к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способность решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. В школе компетентности «закладываются» в образовательный процесс посредством различных технологий, практических работ, содержания образования, стиля жизни, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися. | [ссылка](Доказательная%20база/3.1) Карта анализа урока  * Образец плана урока |
| 3.2. | Использование при подготовке к урокам и на уроках информационно-коммуникативных технологий и методов в целях формирования компетентностей | Использование ИКТ-технологий с опорой на цифровые образовательные ресурсы, позволяющих оптимизировать процесс обучения на всех этапах урока. Практически все классы старшей и средней школы оборудованы необходимой техникой и имеют выход в интернет.  В ноябре 2020 г.на педагогическом совете обсуждался вопрос  « Использование ИКТ в обучающей практике». В выступлениях руководителей ШМО анализировалась работа с ЦОР во всех предметных областях.  - Широкое использование метода проектов (презентаций и т.д.) и других современных педагогических технологий.  - В школе создается банк ЦОР, подготовленных учителями и учащимися школы в соответствии с государственными стандартами образования, а также адаптированных интернет-ресурсов.  ИКТ является неотъемлемой частью всех видов деятельности в школе. Уроки, на которых используются ИКТ, отличаются  высоким эстетическим и эмоциональным уровнем , обеспечены разнообразной наглядностью, повышают объем выполняемой работы, обеспечивают высокую степень дифференционизации обучения.  Большая часть учителей владеют компьютерной грамотностью, систематически используют интернет при подготовке к занятиям, проектор и интерактивную доску для демонстрации опытов, проведения лабораторных работ, тестирования.  Компьютерные технологии ориентируют учащихся при выполнении домашнего задания на самостоятельный поиск, анализ и обработку информации, полученной из интернета.  ИКТ незаменимы при подготовке презентаций, защите проектов.  В школе созданы хорошие условия для педагогов и учащихся. Имеется отдельный компьютерный кабинет, оснащённый системой, позволяющей централизованно распределять материал с компьютера учителя в ноутбуки учащихся одномоментно.  Процент преподавателей, использующих ИКТ от общего количества преподавателей ОУ, составляет 90% Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся приобретает особую актуальность. Оно устраняет возможность списывания и подсказок, повышает объективность оценки знаний, возрастает познавательная активность обучающихся. Наиболее часто ИКТ используется на уроках ОИВТ, русского языка и литературы, математики, истории, физики, английского языка, химии, биологии. Роль ИКТ для контроля знаний учащихся в настоящее время не вызывает сомнений. В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику очень важно корректно провести качественный и количественный анализ их знаний и умений.  Проведение уроков с использованием ИКТ высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. Незаменима роль компьютера при организации контроля знаний, умений и навыков учащихся. На уроках можно использовать тестирование с помощью ИКТ. Такой тестовый контроль предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Компьютер позволяет усилить мотивацию ученика. Усвоение знаний, связанных с большим объѐмом цифровой и иной конкретной информации, путѐм активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для учеников, чем штудирование учебника. Использование мультимедиа позволяет обучающимся самостоятельно работать над учебными материалами и самостоятельно решать, как изучать материалы, в какой последовательности и как использовать интерактивные возможности программных обеспечений, как реализовать совместную работу с другими членами учебной группы. Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса.  В школе функционирует программа WhatsApp, которая позволяет классным руководителям, учителям предметникам и родительской общественности быть систематически в зоне доступа, своевременно получать информацию о ребенке. Таким образом, исчезла необходимость еженедельного посещения родителями школы с целью контроля за успеваемостью учащегося, его успехами.  В средней школе №75 им М.Курбанова имеется проектор - 1 шт, компьютеров - 8 шт, ноутбуков -2 шт, принтеров- 1, телевизоров- 2, все кабинеты оснащены интернетом кроме библиотеки и 3 старших классах.  ИКТ активно используются в ходе проведения предметных декад, открытых уроков, семинаров, на внеклассных мероприятиях, на родительских собраниях.  Вся документация по планированию и отчетности ведется в электронном формате. Учащиеся принимающие активное участие в различных видах деятельности школы с применением ИКТ, поощряются грамотами, на общешкольной линейке. | [ссылка](Доказательная%20база/3.2/Таблица%20с%20перечнем%20предметов.docx)Ð Ð°Ð´Ð¸Ð°Ð»ÑÐ½Ð°Ñ Ð´Ð¸Ð°Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ð° |
| 3.3. | Внедрение инновационных технологий в учебный и воспитательный процессы с использованием социальных проектов и привлечением общественности | Внедрение инновационных технологий в учебно – воспитательный процесс является приоритетной целью в плане развития школы. Администрация школы тесно сотрудничает с сообществами, реализует социальные проекты, расширяет внешние связи, применяя ИКТ и инновационные технологии.  **2020 – 2021 учебный год**  - проект «Мой Пушкин» (совместный проект с РЦНК)  - акция «Горжусь своей семьей»  - постановка спектакля «Муха – Цокотуха»  - школьная конференция «Молодежь и нравственность»  - мероприятия, посвященные значимым битвам ВОв  - акция «Книжки – малышки»  Результатом участия в школьных конференциях, в предметных декадах стало внимательное отношение к тексту, системный подход к анализу произведений.  Результатами участия школы в вышеуказанных социальных проектах можно отметить:   1. повышение уровня компетентности педагогов, учащихся и администрации школы 2. вовлечение родительской общественности в систему управления школой 3. улучшение образовательной среды | * Положение об ученическом самоуправлении (Пр.№ 15 от 24.08.2020 г.) * Положение о Совете родителей школы (Протокол №1 от 24.08.2020 г) * Портфолио |
| 3.4 | Наличие механизмов обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий | В школе существует система механизмов обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий. К ним относятся:  Методический совет  ШМО   * взаимопосещение уроков * самоанализ уроков и результатов обучения * сомооценка с целью корректировки методов и технологий работы   Консультации педагога-методиста  (мастер – классы опытных учителей)  Корректировка программы и методов обучения  (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока)  Проведение педагогических мастерских  (демонстрация эффективных технологий обучения)  Педсовет  (мониторинг результатов обучения учащихся)  Главной функцией обратной связи является воздействие на образовательный процесс с целью повышения его эффективности. С этой целью учителями школы используется обратная связь на различных этапах урока. Обратная связь позволяет осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения. Эффективно организованная обратная связь дает учителю информацию о том, как идет процесс оценивания, где обучающиеся достигли прогресса, и как в дальнейшем планировать работу по улучшению процесса обучения.  Также при проверке письменных работ учеников используется представление конкретных рекомендаций. Одним из этапов урока является рефлексия. На этом этапе учащийся заполняет лист самооценки, где отражены его пожелания, проблемы в усвоении учебного материала. Учитель-предметник учитывая потребности учащихся, корректирует свои методы и технологии работы. В целях повышения педагогического мастерства после посещения открытых уроков происходит обсуждение урока по карте анализа урока. Отмечаются сильные и слабые стороны урока, учитель получает рекомендации.  Обратная связь на уроках осуществляется в следующих направлениях: учитель - ученики, ученики-ученики, ученик-ученик, ученик – родитель. Она осуществляется как в устной, так и в письменной форме.  Инструменты обратной связи УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК:  - письменные комментарии  - рекомендации ученику по итогам проверки работ  - наблюдения  - блиц – опросы  - вопросы неформального уровня  - тетради самоконтроля  - опрос – молния, опрос по цепочке  - смена направления мышления и деятельности  Инструменты обратной связи УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ:  - использование электронного дневника в качестве источника дополнительной информации по предмету (рассылка презентаций, предваряющих тему урока)  - общешкольные родительские собрания, на которых учителя – предметники информируют родителей об образовательных формах, технологиях и педагогических методах, применяемых на уроках  Инструменты обратной связи УЧЕНИК – УЧЕНИК:  - атмосфера взаимоуважения и доброжелательности  - взаимоопрос (работа в парах)  - работа в группе  - «показательный» ответ  Самыми распространенными инструментами обратной связи являются следующие:  - наблюдение  - фронтальный опрос  - опросы - молнии  - тесты  - «мозговой штурм», кластеры  - зачеты  В школе-гимназии №13 совершенствование уровня деятельности школы, повышение мастерства учителя, улучшение качества образования регламентированы следующими актами:  - Положение «О внутришкольном контроле»  - Положение «О методическом объединении»  - Госстандарт образования в КР.  - Положение о едином орфографическом режиме  - Положение о ШМО | Карта анализа урока  * Образец плана урока * Положение о ВШК (Протокол №1 от 24.08.2020 г.; * Положение о мониторинге качества образования (Протокол №1 от 24.08.2020 г.); * Положение «О методическом объединении» (Протокол №1 от 24.08.2020 г.; * Госстандарт образования в КР. * Положение о едином орфографическом режиме (Протокол №1 от 24.08.2020 г.); * Положение о ШМО (Протокол №1 от 24.08.2020 г.); |
| 3.5. | Наличие утвержденных правил и процедур, обеспечивающих объективную и прозрачную оценку учебных достижений учащихся | Оценивание учебных достижений учащихся в СШ № 75 им М.Курбанова проводится в соответствии с нормативами и критериями оценивания, регламентированных в нормативно-правовых актах: Госстандарт, положение о системе оценивания учебных достижений и компетенций учащихся в СШ №75 им М.Курбанова, образовательные стандарты по предметам МОиН.  Вышеуказанные локальные акты устанавливают требования к отметке и оценке учебных достижений, формируют мотивацию учения, повышают уровень объективности, гласности в оценивании учителей, учебных достижений учащихся.  В Госстандарте отмечено проведение диагностического, формативного и суммативного видов оценивания. Учителя школы осуществляют эти виды оценивания на конкретном этапе учебного процесса: диагностического - для определения первоначального базового уровня каждого обучающегося, формативное оценивание (текущие отметки) промежуточных учебных достижений обучающихся с целью внесения корректировки в процесс обучения, суммативное оценивание (четверть, полугодие, год) с целью определения уровня учебных достижений обучающихся за конкретный период времени.  Оценить ученика – не значит «применить процедуру», это значит оценить работу с учеником и для него.  Наряду со стандартизованными письменными или устными работами использование таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др., используются в учебно-познавательной деятельности обучающихся и другие:  − оценка умения работать с информацией  − оценка умения представлять информацию  − оценка умений и навыков обучающегося в форме «Портфолио»  − оценка собственных образовательных результатов – эссе.  Механизмы оценки учебных достижений учащихся :  - стартовая диагностика  - промежуточная аттестация  - итоговая аттестация по результатам четверти(полугодия)  - итоговая государственная аттестация  - индивидуальный дневник достижений учащегося | * Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок (пр.№1 24.08.2020г.) * Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся(пр.№1 24.08.2020г.) * Положение об апелляционной комиссии средней школы № 75 имена М.Курбанова |
| 3.6. | Наличие процедуры апелляции результатов оценки | В школе установлена процедура апелляции результатов оценки образовательной деятельности учащихся.  Процедура апелляции по результатам оценки регламентирована внутренними локальными актами: положением «Об апелляционной комиссии, приказом по школе «О создании апелляционной комиссии».  В вышеуказанных документах отражены состав комиссии, ее функции, процедура апелляции.  За последние годы зарегистрированных случаев подачи апелляции не имеется. |
| 3.7. | Наличие механизмов и соответствующей среды для обеспечения развития и реализации творческих способностей учащихся:  - участия учащихся в районных, городских, республиканских и международных олимпиадах;  - участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях;  - участия в спортивных состязаниях | В школе уделяется большое внимание системе воспитания учащихся.  Воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы.  Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание достижению максимальной эффективности влияния учебно-воспитательного процесса на развитие личности ребенка, повышению образовательной и воспитательной деятельности.  Эта целенаправленная и педагогически управляемая деятельность ориентирована на создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, на творчество и саморазвитие.  Концепция воспитательной системы школы выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.  Педагогический коллектив школы организует воспитательный процесс, базируясь на законах и государственных программах Кыргызской Республики:   1. Конституция Кыргызской Республики 2. Конвенция о правах ребенка 3. Кодекс Кыргызской Республики о детях 4. Закон КР «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» 5. Указ «О защите и поддержке детей» 6. Указ «О неотложных мерах по улучшению положения детей в Кыргызской Республике» 7. Закон Кыргызской Республики о социально- правовой защите от насилия в семье 8. Закон Кыргызской Республики о противодействии терроризму 9. Национальная программа поддержки инвалидов 10. Национальный план действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике 11. Государственная программа действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в Кыргызской Республике 12. Городская программа «О предотвращении школьных конфликтов и рэкета» 13. Государственная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Кыргызской Республике 14. Концепция воспитательной работы до 2020 года   Целенаправленному развитию личности в школе способствует соблюдение ряда принципов воспитания, заложенных в Концепции воспитания школьников Кыргызской Республике: принцип гуманизма, принцип свободы и демократизма, принцип воспитания через творчество и другие.  Основной целью воспитательной работы педколлектива является формирование духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, самоопределению и саморазвитию.  **Основными направлениями** воспитательной деятельности школы являются следующие:   * **Человек – мировоззрение и мораль** * гражданско - патриотическое воспитание * правовое воспитание, изучение ПДД, ТБ * профилактика правонарушений и девиантного поведения * организация коллективной деятельности * работа с педколлективом, классными руководителями * работа с родителями * поликультурное воспитание * **Человек и здоровье** * экологическое воспитание * физическое воспитание * **Человек и культура** * нравственное воспитание * организация досуга * эстетическое воспитание * трудовое воспитание   Все направления воспитательной работы планируются с учетом новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной гражданской позиции, расширение социального опыта.  Реализуя данные направления воспитательной работы, школа решает следующие воспитательные задачи:   * изучение потребностей, интересов, склонностей, личностных качеств учащихся * воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни * развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности * создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся * воспитание гражданина, патриота Кыргызской Республики * повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся * повышение культуры межнациональных отношений, воспитание культуры поведения * рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности * усиление роли семьи в воспитании детей   Классные руководители еженедельно проводят согласно расписанию классные часы, ведут индивидуальную работу с учащимися и работу с родителями.  В целях пропаганды *здорового образа жизни*педагоги успешно проводят работу по направлению «*Человек и здоровье».* В школе эта задача решается в рамках выполнения Законов: «Кодекс о детях»; «О защите населения от туберкулеза», «О защите здоровья граждан от вредного воздействия табака», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции», «О ВИЧ/ СПИДе»; городских программ по профилактике ЗОЖ, карантинных и особо опасных инфекций, паразитарных заболеваний; йододефицита, анемии, сахарного диабета, профилактики употребления подростками ПАВ (психоактивных веществ), программы «Укрепление и сохранение здоровья школьников***»*** и «Здоровое питание», проекте «Здоровье».  Целью данных программ является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.  В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:   * по борьбе с ВИЧ/СПИДом * акция « Нет курению» * акция «Внимание: ОРВИ/грипп», социально-значимые заболевания» * тренинги «Внимание: наркомания и алкоголизм» * тренинги по профилактике туберкулёза   В школе проводятся тематические классные часы, конкурсы рисунков, организуются встречи с врачами, работают информационные посты (оформляются стенды, работают волонтёры)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели |  | Учебный год | | | | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 22019 2020 | 2020–  2021 | | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 5,1 % | 4, 8 % | 44, 8 % | 4, 6 % |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Учебный год | | | | | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | | Процент травматизма | 1,51 % | 0,8 % | 0,3 % | 0,2 % |   Следует отметить *методическую работу с классными руководителями*, с родителями и общественностью, работу по основам безопасности жизнедеятельности детей, изучению законов Кыргызской Республики, изучению ПДД, ППБ, ТБ, работу по организации досуга. Для педагогов организован постоянно действующий научно- практический семинар, собраны материалы в помощь классным руководителям. Педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательного процесса.  Своеобразием воспитательной системы школы является организация работы с классными руководителями. Каждый из них может взять сценарий классного часа, электронную версию презентации по теме ЗОЖ, профилактике правонарушений, ПДД. Таким образом, оказывается методическая помощь классным руководителям и педагогам школы для организации работы по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, формированию духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.  В школе большое внимание уделяется *организации досуга* учащихся: функционируют кружки, студии.  Формы и содержание досуга в школе не навязываются школьникам, а выбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, их желаний.  В школе действуют кружки: спортивные, предметные (итого 2 наименований кружков)  Со всеми учениками ведется индивидуальная работа, создаются условия для самовыражения и развития, обеспечивается возможность для реализации творческих способностей. Учащиеся, занимающиеся в кружках, принимают активное участие в школьных и сельских мероприятиях, занимают призовые места; кружковцы дают отчетные мероприятия.  Хочется обратить внимание на опыт подготовки празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня прорыва блокады Ленинграда, Дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, Дня государственного флага. Это значимые праздники для всей страны, и наши школьники традиционно принимают в них участие. Классные коллективы приглашают ветеранов ВОв и труда, блокадников на встречи, конференции, выставки, классные часы.  В школе проводится *Декада изобразительного искусства*. Преподавателями рисования готовится выставка творческих работ учащихся, ученики школы посещают музеи столицы.  В школе постоянно проводятся различные мероприятия: «День Кыргызской государственности», День государственного флага», «День добра и сердца» (ко Дню пожилых людей), «День калпака», «День защитника Отечества», фестиваль Дружбы народов, «Нооруз», «День Победы», «День прорыва блокады Ленинграда», школьные конференции с участием ведущих преподавателей школ и вузов КР.  Дружно, интересно и содержательно работают все классы начальной школы, свидетельство тому отлично проведенные традиционные праздники и классные часы, экскурсии.  В 5-м классе классный руководитель немало усилий приложил к тому, чтобы безболезненно прошел переход в среднюю школу, не потерялись интерес к учебе и любовь к школе. В 6-8 классах воспитательные задачи решались через проведение тематических декад, выпуски газет, викторины, тематические вечера, походы и экскурсии.  Следует отметить высокий уровень *организации работы по патриотическому воспитанию.* Школа тесно сотрудничает с Кыргызским обществом блокадников Ленинграда, с ветеранами ВОв сельского Совета ветеранов. Ученики школы совместно с педагогами организовывают митинг-реквием, посвящённый прорыву блокады Ленинграда в январе, концертную программу. Посвящённую Дню Победы, проводятся интерактивные уроки, был поставлен спектакль на военную тему.  На должном уровне организована *работа с представителями родительской общественности:* проводятся родительские собрания, консультации психолого-педагогической службы. Родители привлекаются к сотрудничеству в планировании и организации общественно-значимой, разнообразной деятельности детей и подростков в соответствии с возрастными потребностями и требованиями классной жизни.  Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, изучается позиция родителей, учитывается их мнение при организации дополнительного образования. В школе проводятся социально-педагогические опросы родителей, используется информация с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса.  Регулярно осуществлялось в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей школьным психологом Рузиматов.Х.Х в форме индивидуальных бесед и собраний, консультаций. Данная форма общения с родителями является успешной вот уже на протяжении нескольких лет.  Следует отметить, что вся работа, проводимая коллективом школы, строится на принципах гуманизма, свободы и демократии, преемственности и системности, опирается на общечеловеческие ценности.  Анализ воспитательной работы показал, что педагоги направляют свои усилия на достижение максимальной эффективности влияния учебно-воспитательного процесса на развитие личности ребенка, повышение образовательной и воспитательной деятельности.  Необходимо отметить, что воспитательная работа находится на хорошем уровне. В школе созданы условия для формирования и развития личности учащихся, развития творческого потенциала учителей, преобразования методической деятельности в продуктивную исследовательскую работу сотрудников системы воспитания.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Олимпиады*** | | | ***Школьная*** | | Всего: Победителей и призеров: 7 | | | | ***Районная*** | | Всего: Победителей и призеров: 2 | | | | ***Городская предметная /другие городские (дать названия)*** | | Всего: Победителей и призеров: - | | | | ***Республиканская предметная / другие республиканские (дать названия)*** | | Всего: Победителей и призеров: - | | | | ***Международные (дать названия) / Международные (онлайн) (дать названия)*** | | Всего: Победителей и призеров: - | | | | ***Золотой сертификат:*** | | |  | | | | | | ***Проектная деятельность*** | | | ***Школьная*** | | ***Общее число проектов:***  ***1 место\_\_\_3***  ***2 место\_\_\_2***  ***3 место\_\_\_\_*** | | | | ***Районная*** | | ***Общее число проектов:***  ***1 место\_\_\_***  ***2 место\_\_\_2***  ***3 место\_\_\_\_*** | | | | **№ п/п** | **Название** | | **Руководитель** | | |  | ***Районные мероприятия*** | | Название | | |  | ***Сельские мероприятия:*** | | Название:  Сельские соревнования по легкой атлетике «Мир-2021» – 2 место по лёгкой атлетике среди юношей  Место: согласно программе мероприятия | |  |   Работа Школьного парламента основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.  С участием самоуправления школы на высоком уровне проводятся внеклассные мероприятия. По инициативе школьного парламента организовываются поездки познавательного характера, собираются подарки для детей – сирот, проводятся акции. | * Наименование и расписание кружков |
| 3.8. | Наличие системы информирования учащихся об используемых правилах, процедурах оценивания результатов обучения (экзамены, зачеты, тестирование) и результатов оценивания | В школе существует система информирования учащихся об используемых правилах, процедурах оценивания результатов обучения.  Процедура информирования учащихся:   * Классное собрание учащихся (ознакомление с инструкциями) * Родительское собрание (ознакомление с инструкциями) * Общешкольное собрание учащихся по результатам итоговой аттестации (четверть, полугодие, год) * Информационный стенд для родителей и учащихся | * Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля знаний и умений обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок (пр.№1 24.08.2020 г.) * Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (Пр.№1 24.08.2020 г.) * Протокол общешкольной родительской собрание от 21.08.2020 г.; |
| 3.9. | Наличие анализа причин отчисления учащихся и принятых мер по их закреплению и повышению успеваемости; | Учащиеся из школы не отчисляются. Принимаются все школьники, пожелавшие обучаться независимо от места проживания и прописки. Основные причины выбытия – внешняя миграция.  Учащиеся, окончившие основную школу, поступают в лицеи, колледжи и техникумы. |  |
| 3.10 | Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на правонарушения участников образовательной программы | Процедуры реагирования на правонарушения участников образовательной программы регламентируется следующими положениями:  - Положением о Совете профилактики  - Положением «О создании, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения»  - нормативные документы:  Конвенция о правах ребенка»  «Кодекс о детях»  «Закон КР «Об образовании»  Закон о социальной правовой защите от насилия в семье» Закон КР «О профилактике правонарушений в КР» госпрограмма «О государственной программе действий социальных партнёров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в КР»,  Закон КР «О защите здоровья граждан от вредного воздействия табака»  Участники процедуры реагирования на правонарушения участников образовательной программы:  - классный руководитель  - представители родительской общественности (Совет родителей школы)  - психолог школы (индивидуально-профилактическая социально-педагогическая коррекционная работа с семьями)  - Совет профилактики  - зам. директора по УВР  - директор школы  - педагогический совет школы  - участковый ИДН  - инспектор ОПЗД  Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся ведется в нескольких направлениях:  *работа с учащимися*  *работа с семьей*  *работа с классными руководителями и учителями-предметниками*  *работа с инспектором ИДН*  Каждый из разделов наполнен конкретным содержанием. **Среди основных принципов** деятельности можно назвать гуманность характера профилактики, интеграцию междисциплинарных и межведомственных партнёрских усилий специалистов школы, учреждений районной и городской систем профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних и защите прав. **Цель работы** - социализация личности ребенка в современных условиях; в связи с чем решаются задачи: формирование социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности. Работа проводится с опорой на нормативные документы: «Конвенция о правах ребенка»; «Кодекс о детях», «Закон КР «Об образовании», Закон о социальной правовой защите от насилия в семье»; Закон КР «О профилактике правонарушений в КР», госпрограмма «О государственной программе действий социальных партнёров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в КР», Закон КР «О защите здоровья граждан от вредного воздействия табака».  Процедура реагирования  В начале учебного года классные руководители выявляют учащихся, склонных к правонарушению («группа риска», внутришкольный учет), сверяется информация с ИДН (учет несовершеннолетних за время летних каникул)  Создается банк данных учащихся. Ежедневно контролируется посещаемость и успеваемость учащихся. (программа «Электронный дневник» позволяет классным руководителям узнать о родительском контроле по одному «клику»).  Проблеме девиантного поведения учащихся особое внимание уделяется со стороны школьного психолога, заместителя директора по ВР, классных руководителей.  В группу риска, на внутришкольный учет в течение учебного года берутся дети по разным причинам: у кого-то проблема общения со сверстниками, у кого-то проблемы взаимоотношений со взрослыми, низкая успеваемость, пропуски уроков, заниженная самооценка, конфликтность. Нравственное поведение молодых людей приобретает в наши дни особое значение, поэтому педагогическую этику мы строили на справедливости по отношению к учащимся, на оптимизме и доверии к каждому школьнику, требовательности к себе, на признании своих ошибок, на самокритичности. Приоритетной задачей в работе по профилактике правонарушений среди учащихся мы выделили воспитание правильного отношения к комфорту, другим благам, борьбу против потребительского отношения к жизни.  Одна из серьёзных ***причин***  ***девиантного поведения*** – большое количество учащихся, прибывших из других учебных заведений города, республики, стран дальнего и ближнего зарубежья.  На формирование взглядов, моральных качеств, жизненных позиций современного подростка все больше стали влиять средства массовой информации. Выделяя положительные стороны этого процесса: расширение кругозора, более раннее и быстрое приобщение к искусству, повышение культурного уровня, отмечаем – появилась и тревога к обилию малозначительной информации, которая зачастую порождает пассивность мышления, эмоциональную перегрузку.  В этих условиях, конечно, появилась и другая задача – более глубокое изучение мира подростков, использование индивидуального подхода к каждому, изучение семейного положения и уровня благополучия ребенка в семье.  Для реализации поставленных данных задач были затрачены определенные усилия совместно с классными руководителями и учителями-предметниками на изучение системы отношений ребят: отношение к учебному труду, к культуре, к общественной работе, к материальным благам, к товарищам по коллективу, к вопросам самообслуживания. Анкетирования, наблюдения, беседы, встречи с родителями – эти исследования показали, что наиболее распространенными отклонениями в поведении «трудных» подростков были нарушения норм поведения, грубость у отдельных ребят, пропуски уроков, неуспеваемость, провоцирование конфликтных ситуаций.  При изучении индивидуальных особенностей старались видеть главные, ведущие качества учащегося, противоречия в личности и предвидеть пути их решения.  В целях повышения результативности использовались конкретные формы и методы индивидуально-профилактической социально-педагогической коррекционной работы с семьями. К ней привлекаются классные руководители, которые посещают семьи с целью установления контакта с родителями и осуществления дальнейших мероприятий. Результаты таких посещений фиксируются в актах посещения семей. Обобщённая информация вносится затем в банк данных школы. Имеющиеся в документах сведения становятся основанием для постановки на внутришкольный учет, планирования и осуществления дальнейшей индивидуальной работы с этими семьями.  Заместителем директора по ВР были разработаны детализированные планы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, ИППП, ВИЧ/СПИДу, по правовым вопросам, школьному рэкету, насилию, религиозному экстремизму, национализму. В течение учебного года были разработаны и проведены несколько видов анкет.  Школьным психологом были предложены разнообразные формы и методы работы с подростками.Рузиматов Х.Х поставила задачи перед родителями и классными руководителями в работе с подростками:   * *создание условий для проявления у учащегося чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;* * *снижение у подростков уровня состояния тревожности, повышения чувства уверенности в себе, ободрение чувством «завтрашней радости».*   Опыт работы показал, что профилактика правонарушений невозможна без взаимодействия с семьёй как первичным социальным институтом, формирующим ценности, определённый образ жизни детей. Успешному взаимодействию учителей, школьных специалистов с родителями способствовует установление доверительных уважительных отношений, подкреплённых написанием договора о сотрудничестве (контракт) – двумя партнёрскими институтами.  На основе опроса родителей, анкетирования подростков, бесед с учителями составляется план коррекционной работы с учащимися (индивидуальный), обязательными пунктами которого для каждого школьника являются:   * *помочь осознать свои недостатки, сформировать идеал;* * *учить подростка ставить себя в положение других людей;* * *убедить, что нет неисправимых недостатков;* * *помочь выработать привычку и потребность в самооценке, самовоспитании, самоанализе;* * *стимулировать положительные результаты, создавая ситуацию успеха;* * *помочь изменить отношение к сверстникам, корректировка поведения подростка на основе требований классного руководителя и педагогов.*     Учебная модель (просветительская) включает систематическую социально-педагогическую деятельность психолога по повышению психолого-педагогической культуры родителей, восполнению дефицита их знаний и умений в области воспитания. Проводятся встречи с родителями, индивидуальные беседы, в процессе которых вырабатываются совместные действия, определяются единые требования, рекомендации для совместной работы по преодолению и предупреждению отклонений в поведении учащихся.  Обращение в отношении преподавателя, либо сотрудника школы в виде докладной или жалобы подается в письменной форме директору школы. В жалобе указывается конкретные факты или признаки нарушений прав участников образовательных отношений, лица, допустившие нарушения, обстоятельства. На основании обращения в течение 10 учебных дней комиссией по урегулированию споров проводится анализ ситуации и принимается решение по итогам заседания. На заседании комиссии могут присутствовать как лица, направившие обращение, так и лица, чьи действия обжалуются в обращении. Для объективного и всестороннего рассмотрения обращений комиссия вправе привлекать на заседания и заслушивать иных участников образовательных отношений. Комиссия принимает решение простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании. В случае установления фактов нарушения прав участников образовательных отношений, Комиссия принимает решение, направленное на восстановление нарушенных прав. На лиц, допустивших нарушение прав учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также работников организации, Комиссия возлагает обязанности по устранению выявленных нарушений и (или) недопущению нарушений в будущем. Если нарушения прав участников образовательных отношений возникли вследствие принятия решения образовательной организацией, в том числе вследствие издания локального нормативного акта, Комиссия принимает решение об отмене данного решения образовательной организации (локального нормативного акта) и указывает срок исполнения решения. Комиссия отказывает в удовлетворении жалобой на нарушение прав заявителя, если посчитает жалобу необоснованной, не выявит факты указанных нарушений, не установит причинно-следственную связь между поведением лица, действия которого обжалуются, и нарушением прав лица, подавшего жалобу или его законного представителя. Решение Комиссии оформляется протоколом, обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений и подлежит исполнению в указанный срок.  Обращение в отношении учащегося, в виде докладной или жалобы подается в письменной форме директору школы. В этом документе указывается конкретные факты или признаки нарушений прав участников образовательного процесса, либо административных нарушений, либо уголовно-правовых. Администрация школы рассматривает докладную и передает в Совет профилактики, который проводит предварительное расследование факта правонарушения и созывает на заседание всех участников по данному правонарушению. Решение совета принимается простым большинством голосов. Решение оформляется протоколом. Совет профилактики имеет право применять такие меры воздействия к несовершеннолетним как:  - обязать принести публичное или в личной форме извинение потерпевшему  - поставить на внутришкольный учет  - ходатайствовать перед администрацией общеобразовательного учреждения:  а)о вынесении предупреждения  б)об объявлении выговора или строгого выговора  в)о направлении представления в КДД;  г)о направлении ходатайства в ИДН.  К родителям несовершеннолетнего:  ходатайствовать перед администрацией общеобразовательного учреждения:  а) о приглашении родителей на педагогический совет  б) о направлении представления в КДД  в) о направлении ходатайства в РОВД для принятия мер к родителям. | * Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет (Пр.№1 24.08.2020 г.) |
| 3.11 | Наличие утвержденных планов по воспитательной работе учащихся и результаты их реализации; | Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, строится с учетом психолого-педагогической темы «Расширение инновационного пространства школы в условиях модернизации».  Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание достижению максимальной эффективности влияния учебно-воспитательного процесса на развитие личности ребенка, повышению образовательной и воспитательной деятельности.  Эта целенаправленная и педагогически управляемая деятельность ориентирована на создание условий для развития гуманистически направленной личности, на творчество и саморазвитие.  Педагогический коллектив школы организует воспитательный процесс, базируясь на законах и государственных программах Кыргызской Республики:   1. .Конституция Кыргызской Республики 2. Конвенция о правах ребенка 3. Кодекс Кыргызской Республики о детях 4. Закон КР «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» 5. Указ «О защите и поддержке детей» 6. Указ «О неотложных мерах по улучшению положения детей в Кыргызской   Республике»   1. Закон КР о социально- правовой защите от насилия в семье 2. Закон КР о противодействии терроризму 3. Национальная программа поддержки инвалидов 4. Национальный план действий по достижению гендерного равенства в КР 5. Государственная программа действий социальных партнеров по искоренению   наихудших форм труда несовершеннолетних в КР»   1. Сельская программа «О предотвращении школьных конфликтов и   рэкета»   1. Государственная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в КР» 2. Концепция воспитательной работы до 2040 года   Целенаправленному развитию личности в школе способствует соблюдение ряда принципов воспитания, заложенных в Концепции воспитания школьников КР: принцип гуманизма, принцип свободы и демократизма, принцип воспитания через творчество и другие.  Основной целью воспитательной работы педколлектива является формирование духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, самоопределению и саморазвитию.  **Основными направлениями** воспитательной деятельности школы являются следующие:   * **Человек – мировоззрение и мораль** * гражданско - патриотическое воспитание * правовое воспитание, изучение ПДД, ТБ * профилактика правонарушений и девиантного поведения * организация коллективной деятельности. Самоуправление. * работа с педколлективом, классными руководителями * работа с родителями * поликультурное воспитание * **Человек и здоровье** * экологическое воспитание * физическое воспитание * **Человек и культура** * нравственное воспитание (социальная защита, милосердие) * организация досуга * эстетическое воспитание * трудовое воспитание   Все направления воспитательной работы планируются с учетом новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной гражданской позиции, расширение социального опыта.  Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.  Согласно поставленной цели определены следующие задачи:   1. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина страны 2. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения 3. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива 4. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах 5. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов; 6. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.   Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований.  Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими **видами деятельности**:  - познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;  - художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;  - спортивной, способствующей здоровому образу жизни;  - общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся  Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (внутришкольные олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).  Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, фестивали)  Следующая подсистема – семья, социум.  От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.  Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:   1. **Административная работа**:   а) знакомство с опытом воспитательной работы школ города, школ КР  б) обмен опытом;  в) ШМО классных руководителей.  2. **Планирование:**  а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся  б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.  3. **Сбор информации:**  а) педагогическое наблюдение  б) анкетирование, мониторинг  в) анализ собранной информации.  4. **Совместная работа с социальными партнерами**:  а) связь с общественными организациями музеи города Кызыл-кыя , ИДН и другие общеобразовательный школы в селе Уч-Коргон  5. **Контроль и коррекция**:  анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, ШМО классных руководителей, совещание при директоре).  6. **Методическая работа** в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:   * ШМО классных руководителей; * Индивидуальная работа с классными руководителями.   ***Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни***  В школе задача укрепления здоровья и физического развития учащихся  решается в рамках выполнения Законов: «Кодекс о детях»; «Конвенция ООН о правах ребёнка», «О защите населения от туберкулеза», «О защите здоровья граждан от вредного воздействия табака», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции», «О ВИЧ/ СПИДе»; Конституция КР, Закон КР «Об образовании», «Концепция ВР до 2040 года», сельских программ по профилактике болезней передающихся половым путем; ЗОЖ, карантинных и особо опасных инфекций, паразитарных заболеваний; йододефицита, анемии, сахарного диабета, профилактики употребления подростками ПАВ (психоактивных веществ), программы «Укрепление и сохранение здоровья школьников***»*** и «Здоровое питание», проекте «Здоровье».  Целью данных программ является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.  Администрация нашей школы подготовила здоровье сберегающую программу «Охрана здоровья детей и подростков», основными задачами которой были следующие:  *не допустить ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;*  *создать благоприятную психологическую атмосферу;*  *создать систему профилактической работы с учащимися и их родителями;*  *проводить диагностические исследования;*  *обеспечить санитарно-гигиенический режим.*  Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здоровья образа жизни велась по следующим направлениям:  *работа с учащимися*  *работа с педагогическим коллективом*  *работа с родителями.*  План работы по этому направлению предусматривал реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. В начале учебного года был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, алкоголизма, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГАИ, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.  В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.  В рамках реализации Национальной программы «Туберкулез – IV» в школе был создан организационный комитет, который разработал матрицу мероприятий по данной программе, ход проведения акции «Остановим туберкулез».  В школе было организовано обучение волонтеров (учащихся 9-х классов) по программе «Равный – равному». Подростков обучали навыкам ведения занятий по профилактике туберкулеза. В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни.  В рамках реализации Программы по профилактике туберкулёза и ВИЧ/СПИДа были проведены следующие мероприятия:   * Акция «Остановим туберкулёз» * Проведение диктантов * Проведение тренингов * Организация бесед школьного врача с учащимися * Выпуск стенгазет * План работы медпункта * Памятка для родителей по туберкулёзу, для учащихся * Программа «Равный - равному» * Лекция «Здоровье дыхательной системы человека * Профилактические беседы с детьми * Беседа «Профилактика туберкулёза», презентация «Причины заболевания» * Беседа «Информация о распространении заболевания в КР» * Классный час, посвящённый профилактике туберкулёза * Информирование детей о Законе «О защите населения от туберкулёза»   Согласно Закону КР «О ВИЧ/СПИДе в КР» от 13.08.05 г., постановления Правительства КР от 25.04.06 г. №296, постановления мэрии от 21 сентября 2006 г. 3680 и матрицы действий по реализации Государственной программы по предупреждению эпидемии ВИЧ/СПИДа и её социально-экономических последствий в КР на 2006 – 2010 г. г, постановления коллегии мэрии от 30 ноября 2007г. №27 ПК, Отчёту о пятилетней оценке Глобального Фонда по борьбе со СПИДом, туберкулёзом и малярией от 2013 г. основными принципами профилактической работы в школе являются: приоритет жизни и здоровья граждан; приоритет ответственности государства за формирование образцов безопасного поведения у детей и подростков, формирование высокой самооценки, осознанное принятие решений, умение сказать «нет» и противостоять негативному внешнему влиянию.  Работа в школе по профилактике ВИЧ / СПИДа имеет многосекторальный подход.  I направление Работа с педагогическим коллективом  II направление Работа с родителями  III направление Работа со школьниками  Был организован семинар – тренинг с классными руководителями. Членами лаборатории по профилактической работе проведены анкетирования (анкета «До», анкета «После») с классными руководителями.  Лекции и инструктаж по профилактике СПИДа для учащихся 9 – 11 классов провели: врач-эпидемиолог Центра «СПИД», школьники – волонтёры.  Учащиеся 8 – х классов организовали **выставку рисунков**  «НЕТ ВИЧ – дискриминации» в виде непрерывной ленты. Ребята использовали оборотную сторону обоев. Рисунки и надписи были выполнены в чёрно-белом цвете, что создало эффект застывшей киноплёнки.  Группой волонтёров были проведены тренинги по профилактике ВИЧ/СПИДа среди учащихся 9 , 11 классов.  **Ученическая конференция** прошла на высоком уровне. Учащиеся-волонтёры подготовили доклады, презентацию, продемонстрировали фрагменты научно-популярных фильмов по профилактике ВИЧ/СПИДа, школьный врач познакомила с мировой статистикой и по Кыргызстану о ВИЧ – инфицированных; врачи из Центра «СПИД» прокомментировали научно-популярный фильм по профилактике ВИЧ/СПИДа. Члены ШП у выхода из школы раздавали сверстникам брошюры – памятки о путях заражения СПИДом. Стены актового зала также несли функциональную нагрузку: на них были развешаны бюллетени «СПИД и общество», выпущенные к конференции.  ***Р***аботал ***Пост информаторов***. Волонтёры, учащиеся 9 - х классов, имея на груди бейджик «Спроси меня – и убережёшься от опасной болезни», отвечали учащимся второй смены (8 классы) на вопросы о путях передачи заболевания, делая акцент на распространённость ВИЧ/СПИДа среди инъекционных наркоманов.  Классные руководители провели классные часы для учащихся 5 – 11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. О формах работы с детьми классные руководители сообщат родителям школьников на родительских собраниях.  В рамках реализации программы по профилактике ***социально-значимых мероприятий***  была проделана следующая работа:   * Дискуссия «Здоровье – дороже золота» * проведение диктантов по профилактике бешенства, гепатита, сибирской язвы, эхинококкоза * беседа «Всемирный день борьбы с бешенством» для учащихся 5 – 8, 9 - 11 классов, где особое внимание было уделено вниманию правилам содержания домашних животных * беседы по профилактике кишечных заболеваний * беседа «Вирусный гепатит, первые симптомы, профилактика» * реализована программа по профилактике здорового питания * классный час «Мы и здоровый образ жизни» * памятка для учащихся «Осторожно! Вирусный гепатит» * классный час «Гепатит, пути передачи и лечение» * Демонстрация лучших международных анимационных фильмов по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа , предоставленных сотрудниками Лиги «Разум вне наркотика» * Инструктаж по профилактике малярии, клещевого энцефалита   В школе под руководством зам. директора по ВР Жоробаевой Мавжуде Толкунжановна также был создан отряд волонтёров, который работал по программе «Равный - равному». Сначала волонтёров обучают вести тренинги, ребята изучают в игровой форме «рабочие» материалы, готовят демонстрационные материалы, затем составляется график тренингов со сверстниками и проводят в течение учебного года на все заданные темы. Всего в школе 15 волонтёров. Имеется в наличии график учёбы волонтёрской группы, программа занятий, материалы для изучения, конспекты лекций, бесед, тренингов по всем социально значимым заболеваниям.  **В рамках реализации Законов КР, Программ по профилактике социально значимых заболеваний** в школе были оформлены Уголок здоровья и стенд информационного характера, на которых были расположены бюллетени по профилактике социально значимых заболеваний.  На совещании при директоре был рассмотрен вопрос о профилактике социально значимых заболеваний. На классных родительских собраниях классные руководители информировали родительскую общественность о видах и формах профилактической работы по социально значимым заболеваниям с детьми в школе.  Все школьные кабинеты в течение года подвергаются контролю по озеленению, освещению, кабинеты своевременно проветривались.  В школе создан банк презентаций, сценариев классных часов, бесед по профилактике туберкулёза, ВИЧ/СПИДа, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Все классные руководители имеют возможность использовать их в качестве дидактического материала при подготовке к классному часу и родительскому собранию.  ***Профилактика дорожно-транспортных происшествий***  Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о необходимости более углублённой работы по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД).  Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками государственной автоинспекции и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма изданы приказ «О создании отряда ЮИДД» под руководством Саттарова Абдусамада план работы классного руководителя по пропаганде ПДД ; проведён инструктаж с учащимися, имеющими велосипеды; проведены мероприятия в ходе месячника «Внимание, дети!».  Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организовывают и проводят классные руководители и юные инспектора движения.  В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в классный журнал. Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования КР. Программа по изучению ПДД за учебный год выполнена полностью.  Ежегодно дети совместно с учителями разрабатывают маршруты безопасного движения в школу.  Для организации работы по безопасности дорожного движения в кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Классными руководителями 1-4 классов еженедельно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.  Учащиеся школы участвовали в различных **спортивных** районных и городских мероприятиях, что является свидетельством активной спортивно-оздоровительной работой, проводимой в школе.  В школе на высоком уровне прошли соревнования среди учащихся 10-11-х классов по военно-прикладному спорту «Эр-жигит», организованная военным руководителем.  Принимали и индивидуальное участие в различных соревнованиях ученики нашей школы: по боксу, по вольной борьбе, по тэквондо, по волейболу.              Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, однако следует обратить внимание на системность проводимых спортивных мероприятиях в аспекте внеклассной деятельности учителей физической культуры; следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.  ***Работа с педагогическим коллективом***  Учителя-предметники проводят с учащимися диктанты профилактического характера, обеспечивают комфортную пространственную среду:  *осуществляют контроль за влажной уборкой кабинетов, освещением, проветриванием, тепловым режимом;*  *дозируют домашнее задание.*  На уровень здорового образа жизни учащихся **положительно повлияли** следующие **факторы**:   * «переключение» ближнего зрения на дальнее. В течение недели дети играют в «ручеек, пересаживаясь с парты на парту. Таким образом расширяются зрительные горизонты * благоприятный морально-психологический климат в школе   С педагогическим коллективом проводила работу заместитель директора по воспитательной работе. Была организована следующая работа:   * просмотр презентаций по профилактике социально значимых заболеваний и др. * консультации по проведению мероприятий с детьми и родителями просветительского характера * организован банк сценариев классных часов, бесед с учащимися, родителями * пополнился банк презентаций по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, социально значимым заболеваниям   **Мониторинг здоровья и здорового образа жизни**  **Уровень и структура общей заболеваемости**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Диагноз*** | ***Кол-во учащихся, зарегистрированных с данной патологией в течение*** | | *1* | Заболевания сердечно-сосудистой системы | *-* | | *2* | Заболевания бронхолегочной системы  * *бронхиальная астма* | *-* | | *3* | Заболевания желудочно-кишечного тракта | - | | *4* | Заболевания мочевыделительной системы | - | | *5* | Эндокринные заболевания   * *сахарный диабет* * *ожирение* * *заболевания щитовидной железы* * *гипоталамический синдром* | *1*  *-*  *-*  *-* | | *6* | Заболевания центральной нервной системы | - | | *7* | Нарушения зрения | 4 | | *8* | Лор-патология со сниж. слуха | *2* | | *9* | Аллергозы | - | | *1* | Нарушение осанки | - | | *1* | Сколиозы | - | | *1* | Заболевания костно-суставной системы | - | | *1* | Онкозаболевания | 0 | | *1* | Заболевания крови | - | | *1* | Вирусный гепатит | 0 | | *1* | Туберкулез | 0 | | *1* | Корь | 0 | | *1* | Скарлатина | 0 | | *2* | Состоит на «Д» учете в туб.диспансере | 0 |   **Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Учебный год | | | | | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |  | | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 4, 9 % | 3, 2 % | 3, 1 % |  |   **Показатели травматизма**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Учебный год | | | | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | | Процент травматизма | 1,51 % | 1,57 % | 2,62 % |   ***Ученическое самоуправление***  Управление современным образовательным учреждением, как правило, осуществляется путем применения принципов единоначалия и самоуправления. При этом для формирования социально активной личности огромную роль играет именно ученическое самоуправление, особенно тогда, когда оно удачно сочетается с действиями педагогов и администрации и направлено на достижение главных образовательных, уставных целей школы. В школе уже не первый год функционирует система ученического самоуправления. Следует отметить, что внеклассная деятельность в любых его формах по самой своей сути столь демократична, что большинство вопросов самоуправления, а точнее – соуправления решается в нем достаточно эффективно естественным путем. В этом плане внеурочная деятельность выступает в качестве своеобразного катализатора при построении и развитии общей системы ученического самоуправления школы.  В школе действует парламент, который поддерживает процессы демократизации школьной жизни через укрепление системы школьного соуправления. С этой целью депутаты ШП стараются принимать коллективные меры по координации усилий и консолидации сил для реализации прав и гарантии свобод.  Вся деятельность ШП направлена на создание положительной альтернативы так называемому «уличному воспитанию».  ШП действует в соответствии с принципами суверенного и полного равенства всех членов школьной республики, разрешения разногласий исключительно мирным путем через диалог, сотрудничество и компромисс с учащимися, педагогическим коллективом и родителями.  В ШП организованы различные комитеты.  **Комитет СМИ** выпускает бюллетени, в которой отражаются все школьные новости, проводятся конкурсы.  Члены **Комитета по здоровому образу жизни** проводят тренинги, беседы, готовят презентации по профилактике алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДу, табакокурения, социально значимым заболеваниям.  **Комитет по экологии** привлекает учащихся к проблемам страны и мира, организует под руководством учителя биологии праздник Земли, праздник птиц.  Члены **Комитета по социальным вопросам** придумали и провели анкетирование среди учащихся по различным социальным вопросам. Комитет по социальным вопросам и **движение «TIFE»**, объединив усилия, разработали и реализовали план помощи детям-сиротам: собрали канц. товары, организовали концерты.  Дальнейшее развитие системы ученического самоуправления в целом нам видится в придании ей большей привлекательности для всех учащихся при сохранении требований по стройности ее структуры и основной направленности. Необходимо разноуровневая система, которая бы развивалась в двух основных направлениях: совершенствование управления самим собой каждым учащимся (через самоуправление в классах) и все более активное и эффективное участие школьников в решении широкого круга конкретных задач при реализации образовательно-воспитательного процесса. Скорее всего решение этой задачи может быть найдено при использовании комплексных долговременных ролевых игр. Но уже сейчас ученическое самоуправление, которое строится на принципах открытости и доступности, добровольности и творческого сотрудничества, позволяет добиться хороших результатов и, главное, формировать в коллективе атмосферу взаимоуважения и доверия, в которой все участники образовательного процесса стараются работать и жить в системе «содружество - сотрудничество – сотворчество».  **Структура школьного самоуправления**  **Детское движение «Истоки»**  **Школьный парламент ↔ Совет параллелей ↔ Сенат**  **↓**  **Спикер**  **↓**  **Комитеты**  **По правам человека**  **По здоровому образу жизни и экологии**  **По досуговой деятельности**  **Комитет СМИ**  **По культурному наследию**  **Комитет по экологии**  **Комитета по социальным вопросам**    ***Психолого-педагогическое просвещение***  Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.  Но на данной формации всё чаще и чаще выявляются случаи частичного отказа семьи от выполнения основной воспитательной функции, родители в условиях рыночной экономики большее усилие бросают на осуществление хозяйственно-экономической деятельности, практически, выживать. В связи с этим увеличивается число семей «социального риска», а именно родителей, выезжающих на заработки за пределы страны. Дети остаются под присмотром бабушек, дедушек и других родственников. Несмотря на это главной задачей педагогический коллектив и администрация школы считает сотрудничество и плодотворное взаимодействие с родителями  Регулярно осуществлялось в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей школьным психологом Гопко В.В.. в форме индивидуальных бесед и собраний - консультаций. Данная форма общения с родителями является успешной вот уже на протяжении нескольких лет.  Школьный психолог проводит групповое и индивидуальное консультирование с родителями из «группы риска», с родителями первоклассников, пятиклассников, восьмиклассников, дети которых нуждались в особом внимании и контроле в адаптационный период.  Для родителей, функционирует ящик предложений, заявок и жалоб.  Родители привлекаются и к **управлению**.  К сожалению, мало проведится «гостевых» лекций с родителями по воспитанию и развитию подростков. Это такие лекции, которые либо проводятся родителями, либо организуются ими. В течение учебного года состоялось несколько гостевых лекций, которые прошли успешно: «Гендерная политика», «Профилактика наркомании», встреча с ветеранами ВОв, блокадниками Ленинграда.  Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочное суждение о качестве образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагога.  Ежегодно родителям предлагается заполнить анкеты. Как показывают данные анкетного опроса, в исследовании участвовало больше мам, чем пап. Но это является нормальным показателем активности с точки зрения выборки по половой принадлежности. Родителей, имеющие высшее образование (24 %) и среднее специальное образование (76 %).  Можно выделить следующие факторы, влияющие на степень удовлетворенности работой школы:  *посещение учащимися школы с желанием – 89 %;*  *отношение к школе родителей – хорошее – 98 %;*  *уровень преподавания в школе – высокий – 97%;*  *творческий – 86 %;*  *ответственный – 100 %;*  *комфортность обучения в школе – 85 %;*  *миролюбивая атмосфера в школе*  *плохие отношения со сверстниками – 1 %;*  *конфликты с преподавателями – иногда – 10 %;*  *никогда –90 %.*  В качестве важного аспекта успешности обучения в школе выступают следующие факторы:  *наличие специальных обучающих средств дома*  *компьютер – 100 %*  *библиотека – 61 %*  *видеоаппаратура – 100 %.*  Помощь ребенку в обучении со стороны родителей, которая проявляется в: *контроле выполнения домашнего задания – 75 %;*  *помощи при выполнении домашнего задания – 25 %.*  Психологический климат в семье:  *благоприятный – 68 %*  *удовлетворительный – 32 %*  В качестве причин, которые могли бы помешать успешному обучению и личностному развитию ребенка родителями выделяются следующие:  *длительность выполнения домашних заданий*  *отрицательное влияние на здоровье ребенка:*   * *ухудшение зрения* * *утомляемость*   **Мониторинг работы школы с семьей**  **Характеристика социума**   |  | | --- | | Показатели | | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 - 2021 | | Учреждения:   * образования * культуры * оздоровительные | 5  2  2 | 5  2  2 | 5  2  2 | | Производственные предприятия   * предприятия бытового обслуживания * фабрики, заводы * ИНТЕРНЕТ-кафе, компьютерные игры | 19  -  2  7 | 24  -  2  9 | 27  -  2  9 |   **Степень участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса**     |  | | --- | | Степень участия | | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 - 2021 | | В проведении внеурочной работы | 8.6 % | 9,0 % | 9,4% |   **Участие родителей в управлении школой**   |  | | --- | | Показатели | | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 - 2021 | | Участие в работе Совета профилактики | 25, 5 % | 28, 3 % | 28,3% | | Участие в работе родительских комитетов (классов) | 23 % | 32 % | 32% |   ***Формирования воспитанности учащихся***  Коллектив педагогов и администрация школы считают, что повысилась воспитанность учащихся, которую мы определили по проявлению в развитии у них сформированности ценных личностных качеств и показателей общего развития, сформированности общественно значимых ценностных ориентаций в их деятельности, умению анализировать процесс и результат конкретного труда, появилась потребность в самовоспитании, в самоанализе проделанной работы, собственных поступков.  Для достижения положительных результатов была проведена огромная работа. На воспитанную личность работали разработанные школой программы:   * *программа «Формирование воспитанности»* * *программа военно-патриотического воспитания молодежи* * *правовая программа* * *движения «TIFE»* * *школьный парламент* * *программа «Школа посредников»* * *программа «Безопасность школьника» и другие.*   Так, учителя начальной школы еженедельно проводят с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и в классе, изучают правила дорожного движения. При этом не диктуют детям готовые правила. Они вырабатываются в процессе свободного обсуждения.  В средних и старших классах осмысление понятий воспитанности и разумного и нравственного поведения продолжается, используются не только формы беседы, но и дискуссии, доклады, презентации проектов, обсуждение кинофильмов, театральных постановок, экскурсии в музеи, проводятся встречи с интересными людьми. В этом учебном году успешно прошли уроки по профилактике правонарушений.  Наши учащиеся – частые гости театров, музеев.  Участники движения «TIFE» не оставляют без внимания детей-инвалидов, бабушек и дедушек наших школьников, ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны и труда, блокадников Ленинграда, детей с онкозаболеваниями. Для них были подготовлены концертные номера, литературно-музыкальные композиции, концерты, спектакль, подарки, выставки рисунков, фотографий.  Обучение в нашей школе осуществляется через воспитание культуры межнационального общения, уважения к обычаям родного и окружающих народов. Большое внимание уделяется формированию личности, способной действовать и реализовывать себя в экономической и социокультурной среде.  В целях развития у школьников межкультурной толерантности в школе существует традиция ознакомления с разнообразными культурами, что дает возможность получить представление самоценности и равных с другими правах на существование и уважение. Встречи школьников с иными культурами происходят и заочно: через тексты, содержащими информацию о других культурах, отражающими ценностные приоритеты других культур, иную логику мышления и поведения людей (уроки иностранных языков, зарубежной литературы, уроки киргизского языка, русской литературы).  **Реализации Государственной программы действий социальных партнёров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в Кыргызской республике**  В настоящее время в КР детский труд становится проблемой всего общества. В стране получили распространение наихудшие формы труда, сопряжённые с опасностью или причинением вреда здоровью.  В течение учебного года в разделе данного направления были проведены следующие виды работ:  \* мероприятия по информированию детей об их правах и обязанностях, имеющихся возможностях для получения государственной помощи в сферах социальной защиты;  \* мероприятия по информированию детей об их правах и обязанностях в области труда и социальной защиты.  Были организованы и проведены беседы, на которых акцентировалось внимание на недопустимости выполнения любой работы, представляющей опасность для здоровья детей, служащей препятствием в получении образования, наносящей ущерб здоровью ребёнка, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.  **Создание информационной базы о количестве работающих детей, основных сферах и видах деятельности**  Администрацией школы был разработан план мероприятий, для реализации которого были подключены представители родительской общественности. Велась разъяснительная работа в области просвещения и повышения уровня осведомлённости о вреде детского труда и перспективах получения образования.  Отрадно отметить, что в нашем лицее не имеется семей, чьи дети работали бы на территории Ошского, Баткенского рынков. В основном дети помогают родителям в каникулярное время в кафе, ресторанчиках, офисах. Такой вид деятельности не мешает учёбе и занятиям спортом, его можно отнести к форме добровольной занятости, поощряемой семьёй. Нет ни одного случая, когда бы ребёнок полностью зависел от воспитания работодателей или родственников, где он проживает, поскольку родители с ним не встречаются. Путём устного опроса не были выявлены дети, которые бы занимались сбором бутылок, алюминия, выращиванием грибов, цветов для последующей продажи, мойкой машин, чисткой обуви, работой прислугой.  Администрация школы приоритетными резервами для планирования деятельности считает проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по формированию негативного общественного мнения по отношению к использованию наихудших форм детского труда.  ***Военно-патриотическое воспитание***  В нашей школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников.  В школе было проводится ежегодно мероприятие, посвященное Дню государственного Талантливые учителя и ученики прекрасно читали стихи, исполняли песни. | * Анализ ВР за 2016-2021 уч.год * Анализ работы психологической службы СШ № 75 им М.Курбанова за 2020-2021 уч.год * План по ВР на 2020-2021 уч.год |
| 3.12 | Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на обращения, заявления и жалобы учащихся, родителей (законных представителей) и заинтересованных сторон. | Процедуры реагирования на обращения, заявления и жалобы учащихся, родителей (законных представителей) и заинтересованных сторон рассматриваются в соответствии с Положением «О создании, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения». Обращение подается в письменной форме. В жалобе указывается конкретные факты или признаки нарушений прав участников образовательных отношений, лица, допустившие нарушения, обстоятельства. На основании обращения в течение 10 учебных дней комиссией по урегулированию споров проводится анализ ситуации и принимается решение по итогам заседания. На заседании комиссии могут присутствовать как лица направившие обращение, так и лица, чьи действия обжалуются в обращении. Для объективного и всестороннего рассмотрения обращений комиссия вправе привлекать на заседания и заслушивать иных участников образовательных отношений. Комиссия принимает решение простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании. В случае установления фактов нарушения прав участников образовательных отношений Комиссия принимает решение, направленное на восстановление нарушенных прав. На лиц, допустивших нарушение прав учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также работников организации, Комиссия возлагает обязанности по устранению выявленных нарушений и (или) недопущению нарушений в будущем. Если нарушения прав участников образовательных отношений возникли вследствие принятия решения образовательной организацией, в том числе вследствие издания локального нормативного акта, Комиссия принимает решение об отмене данного решения образовательной организации (локального нормативного акта) и указывает срок исполнения решения. Комиссия отказывает в удовлетворении жалобой на нарушение прав заявителя, если посчитает жалобу необоснованной, не выявит факты указанных нарушений, не установит причинно-следственную связь между поведением лица, действия которого обжалуются, и нарушением прав лица, подавшего жалобу или его законного представителя. Решение Комиссии оформляется протоколом, обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений и подлежит исполнению в указанный срок Устные обращения родителей обучающихся фиксируются директором школы в журнал обращений. |  |
| **ВЫВОДЫ:** Школа имеет необходимый пакет документов, регламентирующий компетентностное обучение и оценивание достижений учащихся, проводит системную работу по внедрению компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся. Большинство учителей прошли подготовку по новым образовательным стандартам, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Школа самостоятельно ищет партнеров с целью участия в международных проектах. Хорошо поставлена воспитательная и внеурочная работа, развивающая творческие способности учащихся. Разработаны процедуры реагирования на обращения родителей, учащихся, учителей.  **Рекомендации:** Продолжить работу научно-методической службы по обучению учителей методам компетентностного подхода к обучению, освоению учителями ИКТ. | | | |
| 4. Прием учащихся, признание результатов образования и выпуск учащихся | | | |
| Образовательная организация должна иметь прозрачные, утвержденные и последовательно применяемые правила, регулирующие прием учащихся, признание результатов образования и выпуск учащихся. | | | |
| 4.1 | Наличие утвержденных правил приема учащихся в образовательную организацию | Правила приема учащихся в ОУ отражены в Уставе ОУ, внутреннем «Положении о порядке приема и отчисления обучающихся средней школы №75 им М.Курбанова и соответствуют общим правилам приема.  При приеме детей в школу администрация знакомит родителей (законных представителей) с уставом школы и другими внутренними локальными актами.  Лицам, желающим поступить в школу может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.  **Прием в первый класс**  С мая 2020 г. был запись по микроучастку.  2-й этап по решению пед.совета были переведены ученики нулевого класса в первый класс. Итого в 1-й класс 2020-2021 учебного года были зачислены ученики в количестве 46.  Ответственный за комплектование 1-х классов по приказу директора школы осуществляет прием при наличии следующих документов:  - заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя школы  - медкарта установленного образца Ф26,Ф63  - копия свидетельства о рождении ребенка  - копия паспорта одного из родителей (законных представителей)  - справка с места жительства.  **Прием во 2-9,11 классы**  Осуществляется при наличии свободных мест в соответствии с лицензионными условиями осуществления образовательной деятельности. Прием во 2-9,11 классы осуществляется при наличии следующих документов:  - заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя школы  - личное дело обучающегося  - результаты промежуточной аттестации  - медкарта установленного образца Ф26,Ф63  - копия свидетельства о рождении либо паспорта ребенка  - копия паспорта одного из родителей (законных представителей)  - справка с места жительства.  - справка о состоянии здоровья на момент приема в школу  Прием обучающихся в 10 класс производится по заявлению родителей, как вновь поступающих в школу. К вышеперечисленным документам прилагается «Свидетельство об основном общем образовании». Приему в 10 класс в первую очередь подлежат дети, окончившие 9й класс данной школы. Дети из других школ принимаются при наличии свободных мест. | * Устав СШ №75 им М.Курбанова; * Положение о порядке приема н отчисления обучающихся общеобразовательного учреждения средней школы №75 им М.Курбанова (Пр.№1 от 24.08.2020г) |
| 4.2 | Наличие утвержденных правил и процедур для обеспечения образовательной организацией объективного признания периодов обучения предшествующего образования | Положение «О порядке перевода в следующий класс обучающихся 5-8,10 классов ОО КР».  На основании «Положения о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОО КР» в средней школы №75 им М.Курбанов осуществляется текущий, итоговый контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.  Итоговые отметки выставляются объективно, обоснованно, т.е. соответствуют текущей успеваемости учащихся. Итоговая оценка учащихся начальной школы выставляется по всем учебным предметам Базисного плана без проведения промежуточной аттестации. Перевод учащихся из начальной школы в основную производиться приказом директора школы «О переводе учащихся 1-8,10 классов».  Перевод в следующий класс учащихся 5-8, 10 классов осуществляется на основании годовой успеваемости по всем предметам учебного плана, результатов переводных экзаменов и подведении итоговых отметок.  Переводные экзамены проводятся в устной и письменных формах с целью осуществления контроля над выполнением законов КР «Об образовании» и «О государственном языке Кыргызской Республики», контроля реализации программ образования, осуществления внутришкольного мониторинга результатов освоения программ Госстандарта.  Перечень обязательных переводных экзаменов утверждается МОиН КР.  Приказом директора школы утверждается состав предметных комиссий, которые обеспечивают проведение экзамена, проверку письменных работ, ознакомление учащихся с результатами.  Экзаменационные материалы(тексты диктантов, билетов, тестов) разрабатываются на основе госстандартов.  На случай конфликтных ситуаций создана апелляционная комиссия («Положение об апелляционной комиссии в СШ №75 им М.Курбанов). | * Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации п переводе обучающихся средней школы №75 им М.Курбанова (Пр.№1 от 24.08.2020г) |
| 4.3 | Обеспечение образовательной организацией учащихся, завершивших курс обучения по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании | Школа руководствуется Инструктивными письмами, требованиями Закона КР «Об образовании», решениями педсовета, приказами по школе об организованном завершении учебного года, требованиями к ведению школьной документации и делопроизводству. В школе имеются книги регистрации выдачи и получения выпускниками 9,11х классов документов об образовании установленного образца. Книги выдачи прошнурованы и ведутся в соответствии с требованиями о документах строгой отчетности. На момент аккредитации все выпускники предшествующих лет получили документы об образовании, достоверность чего подтверждается наличием подписей. | * Копии из журнала вручения свидельств и аттестатов |
| **ВЫВОДЫ:** Нарушений при приеме учащихся не наблюдается, имеются все локальные акты, регламентирующие права законных представителей обучающихся. | | | |
| 5. Кадровая политика, педагогический и учебно-вспомогательный состав | | | |
| Педагогической деятельностью занимаются лица, имеющие необходимое образование и соответствующую педагогическую квалификацию | | | |
| 5.1 | Наличие механизмов и процедур, обеспечивающих объективные критерии и условия приёма педагогического и учебно-вспомогательного состава на работу | На основании ст.144 Трудового кодекса Кыргызской Республики в школе разработаны и приняты «Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОУ. Согласно правилам, прием на работу и увольнение работников школы осуществляет директор.  На работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям и подтвержденную документами об образовании.  При приеме на работу предоставляются следующие документы(ст.64 ТК КР):  - медицинское заключение о состоянии здоровья  - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;  - трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства  - копию ИНН  - страховое свидетельство государственного пенсионного страхования  - документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу  - документ о соответствующем образовании. Прием на работу без перечисленных выше документов не допускается.  При приеме на работу оформляется трудовой контракт (ст.58 Трудового кодекса КР) в письменной форме между работником и представителем администрации.  Вновь прибывший работник знакомится со следующими документами:  - Устав школы  - правила внутреннего трудового распорядка  - приказ по охране труда и соблюдения правил техники безопасности;  - должностная инструкция  - иные локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность работника.  На работника заводится личное дело, трудовая книжка ( ст. 65 ТК КР).  Продолжительность рабочего дня устанавливается в зависимости от недельной учебной и дополнительной общественной нагрузки. |  |
| 5.2. | Соответствие укомплектованности, квалификаций, образования и опыта педагогического и учебно-вспомогательного состава для достижения образовательных целей | Школа обеспечена педагогическими кадрами, позволяющими реализовывать образовательную программу. Постоянно происходит обновление кадров, что имеет и негативные, и позитивные последствия.  Позитивные заключаются в возможности взаимодействия различных поколений педагогов. 80% педагогов школы являются активными пользователями компьютерной техники. Однако у молодых специалистов эти навыки развиты лучше. Зато старшее поколение обладает более глубокими знаниями в предметной области, пониманием процесса усвоения знаний учащимися. Система наставничества позволяет растить молодых учителей в лучших традициях школы.  Образование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Образование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | Высшее | 31 | 31 | 32 | | Н/высшее | - | - | - | | Среднее спец. | - | - | - | | Среднее | - | - | - | | Из них обучаются заочно | - | - | - |   Данная таблица показывает, что уровень образования педагогов школы соответствует требованиям статусного учебного заведения.  На выпускных классах работают самые опытные педагоги школы. | * [Количественно-качественный](Доказательная%20база/5.2) состав пед.работников СШ №75 имена М.Курбанова |
| 5.3. | Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного состава | Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных свойств при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного субъективного самоанализа и систематической работы по самосовершенствованию.  Непрерывное образование педагогов осуществляется в вузах и других образовательных учреждениях, на курсах повышения квалификации через различные формы методической работы внутри школы, района:  • курсы повышения квалификации  • семинары внутри школы или других школах  • деятельность предметно-методических объединений  • работа над единой методической темой (проблемой) школы  • работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ  • наставничество  • изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППИ)  • индивидуальная самообразовательная работа.  Повышение квалификации педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации при КАО (г. Бишкек и Ош).  Периодичность прохождения курсов не реже 1 раза в 5 лет.  План прохождения курсов повышения квалификации на данный момент выполнен на 89,6 %, курсы за период с2016г по 2021 г прошли 28 человек.  В школе ежегодно проводятся конкурсы «Лучшее портфолио учителя», одним из критериев в которых является информация о прохождении курсов повышения квалификации. | * Отчет о повышении квалификации пед. кадров * Положение об организации непрерывною профессиональною образования педагогического коллектива средей школы №13 им М.Курбанова (Пр.№1 от 24.08.2020 г) |
| **ВЫВОДЫ:** Полное соответствие проводимой работы по приему учителей, систематическая работа по повышению профессионального уровня учителей. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Трудовой договор имеется.  **Рекомендации:** Продолжать работу по непрерывному образованию педагогических кадров, по привлечению в школу молодых специалистов. | | | |
| 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы | | | |
| Образовательная организация должна гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих образовательным целям материально-технической базы и информационных ресурсов | | | |
| 6.1 | Наличие материальных ресурсов (библиотечные фонды, компьютерные классы, сетевые ресурсы, учебные оборудования и техника, иные ресурсы), доступных педагогическому и учебно-вспомогательному составу и обучающимися, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья для достижения ожидаемых (запланированных) результатов обучения | В средней школе №75 имена М.Курбанова имеется проектор - 1 шт, компьютеров - 8 шт, ноутбуков -2 шт, принтеров- 1, телевизоров- 2, все кабинеты оснащены интернетом кроме библиотеки и 3 старших классах  Школа имеет доступ к интернету, который обеспечивает информатизацию образовательного процесса. Все компьютеры объединены локальной сетью, что позволяет обеспечить свободный доступ к информационным средствам и интернету как педагогам, так и учащимся. В результате информатизации школьного образования повысилось количество педагогов, использующих ИКТ в повседневной работе: подготовка к урокам, внеурочной деятельности, ведение документации. Кабинет ОИВТ оснащен необходимым оборудованием. Наличие и доступность интернета в школе способствует усилению интенсивности уроков, повышению мотивации и информационной компетентности учащихся.  В целях выполнения программы по физвоспитанию на территории спортивного сооружения (футбольного поля) организовываются и физкультурно-оздоровительные занятия, и спортивно- развлекательные мероприятия.  *План по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса***.**  В СШ № 75 им М.Курбанов он включает в себя целый ряд компонентов:   * ремонт школьных зданий * дальнейшее оснащение кабинетов: * наглядными пособиями * видеоматериалами для выполнения обязательной части программы по отдельным предметам * мебелью, соответствующей современным эстетическим требованиям и санитарно-гигиеническим параметрам * компьютерное обеспечение образовательного процесса и организационно-управленческой деятельности * обеспечение техническими средствами обучения (кроме компьютеров) * развитие библиотечного фонда, обеспечение современной методической литературой   обеспечение выхода в международное образовательное пространство (Интернет)  Достижением школы является улучшение ресурсной базы. | * Сведения о материально-технической базе СШ №75 им М.Курбанова |
| 6.2 | Наличие учебных зданий и помещений, соответствующих требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности для реализации образовательной программы | Здание начальной школы эксплуатируется с 2010 года, число этажей - 1  Описание конструктивных элементов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование конструктивных элементов | | Описание конструктивных элементов (материал, отделка и т.д.) | | 1 | Фундаменты | | ж/бетон | | 2 | стены | | кирпич | | 3 | Перегородки | | кирпич | | 4 | Перекрытия:   * Чердачные * Плиты между этажами | | Деревянные балки | | 5 | Крыша | | Металло - черепица | | 6 | Полы | | Деревянный пол | | 7 | окна | | Пластиковые | | 8 | двери | | Внутренние – деревянные, наружные - металлопластиковые. | | Санитарные и электротехнические устройства: | | | | | 1 | отопление | Централизованное | | | 2 | водопровод | централизованный | | | 3 | канализация | Сброс в общую сеть | | | 4 | Горячее водоснабжение | Водонагреватель | | | 5 | электроосвещение | Скрытая проводка | | | 6 | телефон | Имеется, стационарный | | | 7 | вентиляция | Приточно-вытяжная | | | 8 | Пожарная сигнализация | Не имеется | | | 9 | Видеонаблюдение | имеется | |   Территория школы постоянно содержится в чистоте, бытовые отходы, опавшие листья, сухая трава регулярно убирается и вывозится с территории. Эвакуационные проходы и лестницы свободны и не загромождены какими-либо предметами. В период пребывания в здании учеников и преподавателей двери эвакуационных выходов (в количестве 3) не запираются. Огнетушители в количестве 2 шт размещены в легкодоступных местах в коридорах, помещениях школы на высоте 1,5 метра.  На каждом классе, на видном месте вывешен план эвакуации на случай возникновения пожара, утвержденный директором школы. Персонал школы обучен действиям в ЧС и мероприятиям по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья. Два раза в год военным руководителем школы проводится День ГО, в ходе которого ученический и педагогический состав демонстрирует эвакуацию из здания на время. В учебных кабинетах, столовой, у учителя физкультуры имеются медицинские аптечки. Учителями-предметниками и классными руководителями систематически проводится инструктаж обучающихся по охране труда на уроках, воспитательных мероприятиях и др. работах.  В школе имеется приказ «О создании отряда ЮДПД », в котором распределены обязанности ответственных лиц за пожарную безопасность, план противопожарной защиты, инструкции по пожарной безопасности, противопожарный уголок.  В целях соблюдения санитарных правил и норм школа проводит целенаправленную работу по созданию условий для обучающихся. Питьевой режим соблюдается. В каждом учебном кабинете имеются диспенсеры. Для мытья рук имеются 4 раковины с водой. Они прилегают к обеденному залу из расчета 3 крана на 50 посадочных мест. В территории школы имеется туалет для девочек (5) и для мальчиков (5) и 3 кранов для мытья рук. Туалеты оборудованы уборочным инвентарем, содержатся в чистоте, 2раза в неделю обрабатываются дезраствором.  В школе регулярно происходит уборка, по субботам работниками УСП производится генеральная уборка.  Территория школы облагорожена, имеется достаточное количество зеленых насаждений: яблоко, черешня , декоративно – плодовые деревья и множество цветов.  Освещение во всех классах достаточное, от досок не отсвечивает. Практически все светильники защищены плафонами, шторы в учебных кабинетах тюлевые, светлых тонов. Территория школы освещена прожекторами в количестве 11 шт. Окна пластиковые. На каждой перемене кабинеты проветриваются. Тепловой режим соблюдается 180 -240. Питание проводится согласно меню. Хлебобулочные изделия содержатся в пищевых контейнерах. Все продукты сертифицированы, качество и безопасность продуктов контролирует со стороны бракеражная комиссия школы. Оборудование и инвентарь столовой маркированы. | [Тех.паспорт](Доказательная%20база/6.2/Технический%20паспорт.pdf) |
| 6.3 | Наличие общежитий (в интернатах) с соответствующими условиями для учебы, проживания и досуга учащихся | Общежития не имеется |  |
| 6.4 | Наличие соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках | Имеется бибилиотека с читательным залом на 24 посадочных мест |  |
| 6.5. | Наличие соответствующих условий для питания (столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации | Условия для питания учащихся соблюдаются в полной мере. Имеется горячий цех для приготовления пищи (плита электрическая 4-х конфорочная – 1 шт, Тестомесильная машина-1, ), ванна моечная трехсекционная, шкаф жарочный электрический двух секционный. Дети принимают пищу в хорошо оборудованном обеденном зале, в котором имеются столы, стулья.  В помещении для хранения продуктов имеется холодильник, морозильная камера. В школе имеется достаточное количество столовой посуды.  Санитарно-техническое состояние сетей удовлетворительное, централизованное водоснабжение, водонагреватель – 1 шт, канализация централизованная, имеется аптечка для оказания первый медицинской помощи. Школьную столовую обслуживают 1 повара и 1 кухонных работника. | * Сведения о материально-технической базе СШ №75 им М.Курбанова |
| 6.6 | Наличие человеческих ресурсов (педагоги, классные руководители, воспитатели в общежитиях, медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог) в целях поддержки и стимулирования учащихся к достижению результатов обучения | Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной и составляет 100%.  В 2020-2021 году педколлектив состоит из 32 человека, из которых административный персонал составляет 4 человека, а также работает психолог, библиотекарь.  Лучшие учителя с «Каменным знаком» -3,  «Почетная грамота» Министерства образования и науки КР-2,  «Почетная грамота» Баткенской облгосадминистрации -3, г.  «Почетная грамота» Кадамжайского районного управления образования -12  Уровень профессионального образования педколлектива является стабильно высоким. Высшее профессиональное образование имеют 32 учитель,  Учителей пенсионного возраста 2.  Анализ информации по текучести кадров показал, что с 2020-2021 учебный год по настоящее время прибывших учителей 2 человек, пенсионеров – 1, выбывших - 1 учителя.  Причинами оттока учителей являются:   1. Смена места жительства 2. По состоянию здоровья.   Администрация проводит постоянную работу по обеспечению педкадрами и механизмами стимулирования педагогов: обеспечивает своевременное повышение квалификации, наставничество, школа молодого учителя, контроль интенсивности нагрузки, создание дружеского климата в коллективе. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. | [Сведения](Доказательная%20база/5.2/Сведения%20о%20педагогических%20кадрах%20и%20укомплектованности%20штатов.docx) количественно- качественного состава пед.коллектива СШ №75 им М.Курбанова |
| 6.7 | Наличие механизма по сбору и оценке, анализу и улучшению материально-технической базы и информационных ресурсов образовательной организации. | Ответственные за мониторинги ведут сбор информации по улучшению МТБ через отчеты, анкеты, опросники (оборудование классов, медкабинета, столовой, спортинвентарь, библиотека). Ежегодно составляются акты по инвентаризации, систематически отслеживается сохранность школьного оборудования. Систематически приобретается спортивный инвентарь, школьная мебель, учебники. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.  Проводится оценка безопасности среды, в школе имеется паспорт безопасности. |  |
| **ВЫВОДЫ:** В школе имеется доступ к сети Интернет, компьютерный класс, повышается количество педагогов, использующих ИКТ. Улучшается ресурсная база путем активного участия в международных проектах и эффективного использования внебюджетных средств. Ведется работа по обеспечению безопасности учащихся.  Слабые стороны: нехватка учебных кабинетов. (Ожидается строительство пристройки)  **Рекомендации:** продолжать работу по обеспечению безопасности учащихся, улучшению материально-технической базы школы. | | | |
| 7. Управление информацией и доведению ее до общественности | | | |
| Образовательная организация должна регулярно публиковать количественную и качественную информацию об образовательной программе и о своей деятельности, которая должна быть точной, беспристрастной, объективной и доступной | | | |
| 7.1 | Наличие правил и процедур, форм и требований к портфолио образовательной организации с целью обеспечения общественности соответствующей информацией о деятельности по реализации образовательной программы | Школа предоставляет информацию родителям через интернет – страничку, информационный стенд.  В школе имеется «Портфолио школы», в котором собрана основная информация, касающаяся всех направлений работы по реализации образовательной программы:  - сведения об ОУ  - миссия ОУ  - сведения о контингенте учащихся  - самооценка за предыдущий учебный год  - анализ использования ИТ  - перечень социальных проектов  - сведения об учебном плане, о плане внеурочной деятельности  - сведения о результатах освоения образовательной программы  - сведения об учащихся, получивших свидетельства  - сведения о кадровом обеспечении  - сведения о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  - сведения об обеспеченности образовательной программы учебниками  - сведения о МТБ  - сведения о дополнительных условиях для учащихся  - сведения о социальном партнерстве  Содержание портфолио обновляется по итогам года. Кроме портфолио для информирования используются дневники учащихся, телефонные звонки, социальные сети, родительские собрания, информационные стенды.  В «Договоре о сотрудничестве» школа обязуется предоставлять родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости учащихся. | [ссылка](Доказательная%20база/7.1/ПОРТФОЛИО.docx) |
| 7.2 | Наличие информационной системы управления образованием (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели):  -сведения о контингенте учащихся;  - сведения о посещаемости и успеваемости, о достижениях учащихся и отчислении;  - удовлетворенность учащихся, их родителей реализацией и результатами образовательных программ;  - доступность материальных и информационных ресурсов;  - результаты участия в олимпиадах, проектных конкурсах, спортивных состязаниях;  - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации | В школе создана информационная система управления образованием, которая предназначена для сбора, хранения, распространения информации.  Информационная система управления предоставляет следующие возможности:  - систематизация данных о сотрудниках и учащихся  - автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса  - управление административно-финансовой и хозяйственной деятельностью  - автоматизация библиотечной деятельности.  В школе регулярно проводится мониторинг по качеству образования в школе. В целях выполнения систематического анализа качества реализации образовательного процесса, приказом директора создана комиссия по содержанию и качеству образования.  В «Портфолио школы» имеются данные за последние годы, отражающие сведения об успеваемости, итоговой аттестации выпускников, выдаче документов о получении образования, участии в олимпиадах.  В стратегическом плане развития школы в период с 2017 по 2023 г предусмотрено создание сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства. | * Портфолио школы |
| 7.3 | Наличие информационных ресурсов (веб-сайта, электронной почты, телефонной и факсимильной связи, газеты) для предоставления образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая:  - миссию;  - образовательные цели;  - ожидаемые результаты обучения;  - формы и средства обучения и преподавания;  - оценочные процедуры;  - результаты общереспубликанского тестирования и исследований в части образовательных достижений учащихся. | В школе работают родительские комитеты классов, Совет родителей школы. Регулярно проводятся родительские собрания с использованием слайдов, фотоотчетов, собрания председателей родительских комитетов. Общественность информируется о ходе, целях, результатах образовательного процесса. | * Положение о Совете родителей (Пр.№1 от 24.08.202 г.) |
| **ВЫВОДЫ:**Создано «Портфолио школы», в котором собрана основная информация, касающаяся всех направлений работы по реализации образовательной программы.  **Рекомендации:** Подключение к интернету всех кабинетов и библиотеки школы. | | | |